

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

PROVA SCRITTA

Criteri di competenza tecnica

Ordine,correttezza sintattica e ortografica	10	L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi,tempi e modi verbali,connettivi, punteggiatura.).
	9	L'ortografia è corretta (max 1 lieve errore di distrazione) e la sintassi ben articolata.
	8	L'ortografia è corretta (max 1 errore) e la sintassi sufficientemente articolata.
	7	L'ortografia è corretta (max 2 errori), la sintassi presenta qualche incertezza.
	6	L'ortografia (3 errori) e la sintassi sono incerte.
	5	Numerosi errori di ortografia (4 errori) e sintassi difficoltosa.
	4	Gravissimi errori ortografici e sintattici.

Utilizzo di terminologia corretta e specifica	10	Lessico ricco e pregnante.
	9	Lessico ricco e vario.
	8	Lessico appropriato.
	7	Lessico adeguato.
	6	Lessico semplice.
	5	Lessico povero e ripetitivo.
	4	Lessico non appropriato.

Criteria di competenza ideativa

Grado di conoscenza e di comprensione dell'argomento o quesito	10	Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed espresso in forma brillante e personale.
	9	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti.
	8	Lo svolgimento è pertinente alla traccia.
	7	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia.
	6	Lo svolgimento è poco pertinente alla traccia.
	5	Lo svolgimento non è pertinente.
	4	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.

Coerenza, originalità e organicità nello svolgimento	10	Lo svolgimento si struttura in modo chiaro, ben articolato e personale.
	9	Le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici adeguati.
	8	Lo svolgimento è generalmente organico nelle sue parti.
	7	Lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti.
	6	La coerenza del testo è limitata.
	5	Lo svolgimento non è chiaro.
	4	Lo svolgimento è privo di organizzazione.

Capacità di sintesi e di rielaborazione personale	10	L'argomento è trattato in modo completo e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.
	9	L'argomento è trattato in modo ricco e personale.

	8	Lo svolgimento è trattato in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali.
	7	L'argomento è trattato in maniera generica, ma presenta alcune considerazioni personali.
	6	L'argomento è trattato in modo generico e le considerazioni personali sono scarse.
	5	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.
	4	L'argomento è trattato in modo estremamente limitato.

PROVE ORALI

10	<p>Comprende testi e messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un linguaggio ricco e appropriato. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto ed organizzato. Legge con ritmo, intonazione e pronuncia esatti e comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica</p>
9	<p>Comprende testi e messaggi orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico appropriato. Produce testi orali di diversa tipologia in modo corretto ed organizzato. Legge con ritmo, intonazione e pronuncia esatti e comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>
8	<p>Comprende testi e messaggi orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce testi orali in modo appropriato e corretto. Legge e comprende testi scritti in modo scorrevole ed espressivo individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie. Usa un lessico abbastanza appropriato. Conosce in modo corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>
7	<p>Comprende i testi e i messaggi orali in modo quasi completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce testi orali in modo corretto. Legge in modo scorrevole e individua alcune informazioni principali e secondarie.</p>

	<p>Conosce in modo abbastanza corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>
6	<p>Comprende i testi e i messaggi orali nelle linee essenziali. Produce testi orali in modo comprensibile. Legge senza errori ma in modo meccanico, ricavando informazioni essenziali. Si esprime in modo chiaro.</p> <p>Conosce in modo parzialmente corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica</p>
5	<p>Comprende testi e messaggi orali in modo parzialmente adeguato. Produce testi orali in modo confuso. Legge in modo stentato, ricavando le informazioni in modo superficiale.</p> <p>Usa un linguaggio semplice.</p> <p>Conosce in modo scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>
4	<p>Comprende testi e messaggi orali in modo inadeguato. Produce testi orali in modo frammentario e scorretto. Legge in modo incerto e faticoso, ricavando le informazioni in modo difficoltoso.</p> <p>Si esprime con un linguaggio povero. Conosce in modo gravemente scorretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.</p>

STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONALE

10	<p>Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia.</p> <p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.</p> <p>Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.</p>
----	---

9	<p>Conosce gli eventi storici in modo approfondito . Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza .</p> <p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.</p>
8	<p>Conosce gli eventi storici in modo completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.</p>
7	<p>Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.</p>
6	<p>Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. Stabilisce solo le principali relazioni di causa/effetto. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile</p>
5	<p>Conosce gli eventi storici in modo superficiale. Stabilisce le relazioni di causa/effetto con qualche incertezza.</p> <p>Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso.</p>
4	<p>Conosce gli eventi storici in modo frammentario. Stabilisce le relazioni di causa/effetto in modo inadeguato. Non conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo confuso ed improprio.</p>

GEOGRAFIA

10	<p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo.</p> <p>Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia.</p> <p>Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo</p>
9	<p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza . Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .</p>
8	<p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .</p>
7	<p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo.</p> <p>Usa gli strumenti propri della disciplina in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso</p>
6	<p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo accettabile. Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile</p>

5	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso
4	Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.

INGLESE

Comprensione Orale (Ascolto)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende messaggi in maniera completa e approfondita. 9/10	Comprende messaggi ed espressioni in modo soddisfacente 8	Comprende adeguatamente messaggi identificandone il tema generale. 7	Comprende il senso generale di messaggi, frasi ed espressioni. 6	Comprende solo il significato globale di messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano. 5	Comprende in modo frammentari le informazioni principali del messaggio e frasi di uso quotidiano. 4
Produzione ed Interazione Orale (Parlato)	L'alunno descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente interagendo in scambi diretti di informazioni.	Interagisce con uno o più interlocutori in modo autonomo. 9/10	Interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro. 8	- Interagisce in maniera corretta. 7	- Interagisce in maniera semplice 6	- Interagisce in maniera frammentaria 5	- Interagisce in maniera inadeguata. 4
Comprensione scritta (Lettura)	L'alunno legge e comprende testi utilizzando diverse strategie adeguate allo scopo.	Legge in modo corretto rispettando pronuncia e intonazione. 9/10	Legge in modo scorrevole 8	Legge in modo adeguato 7	-Legge e in modo abbastanza corretta 6	Legge in modo non del tutto corretto 5	Legge in maniera stentata. 4
Produzione Scritta (Scrittura)	L'alunno esegue i compiti assegnati seguendo le indicazioni date in lingua straniera.	Scrive in maniera corretta, appropriata e pertinente. 9/10	Scrive in maniera corretta 8	Scrive in maniera abbastanza corretta 7	Scrive in maniera sufficientemente corretta. 6	Scrive in maniera non del tutto sufficiente 5	Scrive in maniera inadeguata 4

	<p>L'alunno individua relazioni fra elementi linguistico - comunicativi e evidenzia analogie e/o differenze e tra aspetti culturali delle diverse lingue.</p>	<p>-Osserva e confronta in modo esaustivo costrutti e intenzioni comunicativ e relative a codici verbali diversi e rileva differenze ed analogie culturali..9/10</p>	<p>Confronta costrutti e intenzioni comunicativ e relative a codici verbali diversi e rileva eventuali differenze ed analogie culturali 8</p>	<p>Confronta alcuni costrutti e intenzioni comunicativ e relative a codici verbali diversi e rileva alcune differenze ed analogie culturali 7</p>	<p>Confronta solo semplici costrutti e intenzioni comunicativ e relative a codici verbali diversi e coglie sommariamente differenze e analogie culturali.6</p>	<p>-Osserva costrutti e rileva in maniera parziale alcune differenze ed analogie culturali.5</p>	<p>-Osserva e rileva con difficoltà differenze ed analogie culturali.4</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

MATEMATICA E SCIENZE

Valutazione in decimi	Indicatori di livello
10	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze approfondite con rielaborazione critica, originale e creativa delle stesse.- Ottima capacità di osservazione, comprensione e analisi.- Applicazione efficace e sicura di regole e procedure.- Scelta di opportune strategie risolutive e di verifica in situazioni problematiche complesse.- Uso accurato e ben articolato del linguaggio specifico.
9	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze ampie e complete con rielaborazione critica.- Apprezzabile capacità di osservazione, comprensione e analisi.- Applicazione efficace di regole e procedure.- Scelta di opportune strategie risolutive e di verifica in situazioni problematiche nuove.- Uso rigoroso del linguaggio specifico.
8	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze organiche con rielaborazioni a volte personali.- Ben acquisita capacità di osservazione, comprensione e analisi.- Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure.- Scelta di opportune strategie risolutive e di verifica in situazioni problematiche note.- Uso corretto e appropriato del linguaggio specifico.
7	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze buone.- Globalmente acquisite le capacità di osservazione, comprensione e analisi.- Applicazione corretta di regole e procedure.- Scelta di opportune strategie risolutive in situazioni note.- Uso sostanzialmente corretto del linguaggio specifico.
6	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari più significativi.- Elementari capacità di osservazione e comprensione.- Applicazione essenziale di regole e procedure- Risoluzione di situazioni problematiche semplici.- Uso accettabile del linguaggio specifico.
5	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze superficiali- Parziali capacità di osservazione e comprensione.- Applicazione modesta di regole e procedure.- Approssimativa la risoluzione di situazioni problematiche semplici.- Uso incerto del linguaggio specifico.
4	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze frammentarie e incomplete.- Stentata capacità di osservazione e comprensione.

	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazione difficoltosa di regole e procedure anche se guidata. - Assenza di prestazione nella risoluzione di problemi. - Povertà lessicale e linguaggio specifico inadeguato.
1-3	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze non apprese dei contenuti disciplinari basilari. - Scarsa capacità di osservazione e comprensione. - Errata o assente applicazione di regole e procedure. - Assenza di prestazione nella risoluzione di problemi. - Linguaggio specifico non acquisito.

CLASSE PRIMA -MATEMATICA

LIVELLI DI COMPETENZA
SAPERE
<p>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</p> <p>10/9. Conosce in modo completo e approfondito proprietà, formule, teoremi e li esprime con proprietà di linguaggio.</p> <p>8. Identifica e descrive proprietà e regole, decodifica simboli e grafici.</p> <p>7. Identifica e descrive non sempre in modo sicuro regole e proprietà. Decodifica simboli e grafici.</p> <p>6. Ricorda i concetti fondamentali della disciplina, e li esprime con un linguaggio essenziale. Decodifica simboli e grafici semplici e noti.</p> <p>5. Ha vaghe e confuse conoscenze che esprime con difficoltà. Decodifica simboli e grafici se guidato.</p> <p>4. Non conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati. Non sa descrivere figure e grafici</p>
SAPER FARE
<p>Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</p> <p>Identificazione e comprensione di problemi soluzioni e loro verifica</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici</p> <p>10/9. Generalizza le conoscenze utilizzandole per affrontare situazioni nuove, opera in modo preciso e veloce. Sa formalizzare una procedura anche complessa</p>

8. Individua i dati di un problema, formula ipotesi di soluzione in situazioni abbastanza complesse. Opera in modo ordinato e logico. Sa formalizzare una procedura
7. Individua in situazioni analoghe a quelle già affrontate il procedimento di risoluzione di un problema. Opera in base a criteri dati. Sa formalizzare semplici procedure
6. Opera correttamente solo in situazioni semplici e note; Individua il procedimento risolutivo solo in problemi molto semplici già affrontati. Trova qualche difficoltà nella formalizzazione delle procedure
5. E' molto incerto nell'operare; individua in situazioni già schematizzate e molto semplici gli elementi di un problema solo se guidato. Sa formalizzare procedure solo se guidato.
4. E scorretto nel calcolo, confonde i procedimenti. Non si orienta, anche se guidato, nella risoluzione di problemi

SCIENZE

SAPERE

Conoscenza degli elementi propri della disciplina

Comprensione e uso dei

linguaggi specifici.

10/9. Conosce in modo completo e approfondito proprietà, formule, teoremi e li esprime con proprietà di linguaggio.

8. Identifica e descrive proprietà e regole, decodifica simboli e grafici.

7. Identifica e descrive non sempre in modo sicuro regole e proprietà. Decodifica simboli e grafici.

6. Ricorda i concetti fondamentali della disciplina, e li esprime con un linguaggio essenziale.

Decodifica simboli e grafici semplici e noti.

5. Ha vaghe e confuse conoscenze che esprime con difficoltà. Decodifica simboli e grafici se guidato.

4. Non conosce gli argomenti trattati. Non sa decodificare simboli e grafici.

SAPER FARE

Applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti

Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzioni e loro verifica

10/9. Generalizza le conoscenze utilizzandole per affrontare situazioni nuove, opera in modo

preciso e veloce.

8. Individua i dati di un problema, formula ipotesi di soluzione in situazioni abbastanza complesse

Opera in modo ordinato e logico.

7. Individua in situazioni analoghe a quelle già affrontate il procedimento di risoluzione di un problema.

Opera in base a criteri dati.

6. Opera correttamente solo in situazioni semplici e note; Individua il procedimento risolutivo solo in problemi molto semplici già affrontati.

5. E' molto incerto nell'operare; individua in situazioni già schematizzate e molto semplici gli elementi di un problema solo se guidato.

4. Non si orienta nel descrivere e nell'osservare. Non sa mettere in relazione dati e osservazioni.

3. Assenza di conoscenze.

CLASSE SECONDA -MATEMATICA

SAPERE

Conoscenza degli elementi propri della disciplina

Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

10/9. Conosce in modo completo e approfondito proprietà, formule, teoremi e li esprime con proprietà di linguaggio.

8. Identifica e descrive proprietà e regole, decodifica simboli e grafici.

7. Identifica e descrive non sempre in modo sicuro regole e proprietà. Decodifica simboli e grafici.

6. Ricorda i concetti fondamentali della disciplina, e li esprime con un linguaggio essenziale. Decodifica simboli e grafici semplici e noti.

5. Ha vaghe e confuse conoscenze che esprime con difficoltà. Decodifica simboli e grafici se guidato.

4. Non conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati. Non sa descrivere figure e grafici

SAPER FARE

Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti

Identificazione e comprensione di problemi soluzioni e loro verifica

10/9. Generalizza le conoscenze utilizzandole per affrontare situazioni nuove, opera in modo preciso e veloce. Sa formalizzare una procedura anche complessa

8. Individua i dati di un problema, formula ipotesi di soluzione in situazioni abbastanza complesse.

Opera in modo ordinato e logico. Sa formalizzare una procedura

7. Individua in situazioni analoghe a quelle già affrontate il procedimento di risoluzione di un problema.

Opera in base a criteri dati. Sa formalizzare semplici procedure

6. Opera correttamente solo in situazioni semplici e note;

Individua il procedimento risolutivo solo in problemi molto semplici già affrontati.

Trova qualche difficoltà nella formalizzazione delle procedure

5. E' molto incerto nell'operare; individua in situazioni già schematizzate e molto semplici gli elementi di un problema solo se guidato. Sa formalizzare procedure solo se guidato.

4. E scorretto nel calcolo, confonde i procedimenti. Non si orienta, anche se guidato, nella risoluzione di problemi.

3. Assenza di conoscenze

SCIENZE

SAPERE

Conoscenza degli elementi propri della disciplina

Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

10/9. Conosce in modo completo e approfondito proprietà, formule, teoremi e li esprime con proprietà di linguaggio.

8. Identifica e descrive proprietà e regole, decodifica simboli e grafici.

7. Identifica e descrive non sempre in modo sicuro regole e proprietà. Decodifica simboli e grafici.

6. Ricorda i concetti fondamentali della disciplina, e li esprime con un linguaggio essenziale.

Decodifica simboli e grafici semplici e noti.

5. Ha vaghe e confuse conoscenze che esprime con difficoltà. Decodifica simboli e grafici se guidato.
4. Non conosce gli argomenti trattati. Non sa decodificare simboli e grafici.

SAPER FARE

Applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti

Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzioni e loro verifica

10/9. Generalizza le conoscenze utilizzandole per affrontare situazioni nuove, opera in modo preciso e veloce.

8. Individua i dati di un problema, formula ipotesi di soluzione in situazioni abbastanza complesse

Opera in modo ordinato e logico.

7. Individua in situazioni analoghe a quelle già affrontate il procedimento di risoluzione di un problema. Opera in base a criteri dati.

6. Opera correttamente solo in situazioni semplici e note; Individua il procedimento risolutivo solo in problemi molto semplici già affrontati.

5. E' molto incerto nell'operare; individua in situazioni già schematizzate e molto semplici gli elementi di un problema solo se guidato.

4. Non si orienta nel descrivere e nell'osservare. Non sa mettere in relazione dati e osservazioni.

3. Assenza di conoscenze

CLASSE TERZA -MATEMATICA

LIVELLI DI COMPETENZA

SAPERE

Conoscenza degli elementi propri della disciplina.

Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

10/9. Conosce in modo completo e approfondito proprietà, formule, teoremi e li esprime con proprietà di linguaggio.

8. Identifica e descrive proprietà e regole, decodifica simboli e grafici.

7. Identifica e descrive non sempre in modo sicuro regole e proprietà. Decodifica simboli e grafici.

6. Ricorda i concetti fondamentali della disciplina, e li esprime con un linguaggio essenziale. Decodifica simboli e grafici semplici e noti.
5. Ha vaghe e confuse conoscenze che esprime con difficoltà. Decodifica simboli e grafici se guidato.
4. Non conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati. Non sa descrivere figure e grafici.
3. Assenza completa di conoscenze

SAPERE FARE

Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti.

Identificazione e comprensione di problemi soluzioni e loro verifica

10/9. Generalizza le conoscenze utilizzandole per affrontare situazioni nuove, opera in modo preciso e veloce. Sa formalizzare una procedura anche complessa.

8. Individua i dati di un problema, formula ipotesi di soluzione in situazioni abbastanza complesse.

Opera in modo ordinato e logico. Sa formalizzare una procedura.

7. Individua in situazioni analoghe a quelle già affrontate il procedimento di risoluzione di un problema.

Opera in base a criteri dati. Sa formalizzare semplici procedure.

6. Opera correttamente solo in situazioni semplici e note. Individua il procedimento risolutivo solo in problemi molto semplici già affrontati. Trova qualche difficoltà nella formalizzazione delle procedure

5. E' molto incerto nell'operare; individua in situazioni già schematizzate e molto semplici gli elementi di un problema solo se guidato. Sa formalizzare procedure solo se guidato.

4. E scorretto nel calcolo, confonde i procedimenti. Non si orienta, anche se guidato, nella risoluzione di problemi.

3. Completa assenza di abilità.

SCIENZE

SAPERE

Conoscenza degli elementi propri della disciplina. Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

10/9. Conosce in modo completo e approfondito proprietà, formule, teoremi e li esprime con proprietà di linguaggio.

8. Identifica e descrive proprietà e regole, decodifica simboli e grafici.

7. Identifica e descrive non sempre in modo sicuro regole e proprietà. Decodifica simboli e grafici.
6. Ricorda i concetti fondamentali della disciplina, e li esprime con un linguaggio essenziale. Decodifica simboli e grafici semplici e noti.
5. Ha vaghe e confuse conoscenze che esprime con difficoltà. Decodifica simboli e grafici se guidato.
4. Non conosce gli argomenti trattati. Non sa decodificare simboli e grafici.
3. Assenza di conoscenze.

SAPER FARE

Applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti

Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzioni e loro verifica.

10/9. Generalizza le conoscenze utilizzandole per affrontare situazioni nuove, opera in modo preciso e veloce.

8. Individua i dati di un problema, formula ipotesi di soluzione in situazioni abbastanza complesse. Opera in modo ordinato e logico.

7. Individua in situazioni analoghe a quelle già affrontate il procedimento di risoluzione di un problema. Opera in base a criteri dati.

6. Opera correttamente solo in situazioni semplici e note; Individua il procedimento risolutivo solo in problemi molto semplici già affrontati.

5. E' molto incerto nell'operare; individua in situazioni già schematizzate e molto semplici gli elementi di un problema solo se guidato.

4. Non si orienta nel descrivere e nell'osservare. Non sa mettere in relazione dati e osservazioni.

3. Assenza di conoscenze.

ARTE E IMMAGINE

1. Capacità di osservazione e descrizione di immagini e di opere d'arte:

- Voto in decimi: 9/10 (giudizio sintetico: ottimo) - Osserva e descrive in modo completo e dettagliato immagini e opere d'arte;
- Voto in decimi: 8 (giudizio sintetico: distinto) - Osserva e descrive in modo dettagliato immagini e opere d'arte;
- Voto in decimi: 7 (giudizio sintetico: buono) - Osserva e descrive in modo abbastanza dettagliato immagini e opere d'arte;
- Voto in decimi: 6 (giudizio sintetico: sufficiente) - Osserva e descrive in modo accettabile immagini e opere d'arte;
- Voto in decimi: 5 (giudizio sintetico: mediocre) - Osserva e descrive in modo superficiale immagini e opere d'arte;
- Voto in decimi: 4 (giudizio sintetico: non sufficiente) - Non ha ancora acquisito la capacità di osservare e descrivere immagini e opere d'arte.

2. Capacità di lettura e comprensione di un'immagine e/o di un'opera d'arte riconoscendo gli elementi della grammatica visiva e la collocazione storico e ambientale:

- Voto in decimi: 9/10 (giudizio sintetico: ottimo) - Legge e comprende un messaggio visivo o un'opera d'arte in

modo completo e dettagliato e li sa collocare con molta sicurezza nel giusto contesto storico e culturale;

- Voto in decimi: 8 (giudizio sintetico: distinto) - Legge e comprende un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo dettagliato e li sa collocare in modo corretto nel giusto contesto storico e culturale;
- Voto in decimi: 7 (giudizio sintetico: buono) - Legge e comprende un messaggio visivo o un'opera d'arte in modo abbastanza dettagliato e li sa collocare in modo abbastanza corretto nel giusto contesto storico e culturale;
- Voto in decimi: 6 (giudizio sintetico: sufficiente) - Legge e comprende in modo globale un messaggio visivo o un'opera d'arte e presenta qualche incertezza nel collocarli nel giusto contesto storico e culturale;
- Voto in decimi: 5 (giudizio sintetico: mediocre) - Legge e comprende in modo superficiale un messaggio visivo o un'opera d'arte ed incontra difficoltà nel collocarli nel giusto contesto storico e culturale;

- Voto in decimi: 4 (giudizio sintetico: non sufficiente) - Non ha ancora acquisito la capacità di lettura e comprensione di un messaggio visivo o di un'opera d'arte e non è capace di collocarli nel giusto contesto storico e culturale.

3. Capacità di realizzazione di un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali differenti:

- Voto in decimi: 9/10 (giudizio sintetico: ottimo) - Conosce ed applica in modo esaustivo e corretto le regole e le tecniche del linguaggio visuale in relazione alle esigenze espressive;

- Voto in decimi: 8 (giudizio sintetico: distinto) - Conosce ed applica correttamente le regole e le tecniche del linguaggio visuale in relazione alle esigenze espressive;

- Voto in decimi: 7 (giudizio sintetico: buono) - Conosce ed applica in modo abbastanza corretto le regole e le tecniche del linguaggio visuale in relazione alle esigenze espressive;

- Voto in decimi: 6 (giudizio sintetico: sufficiente) - Conosce ed applica in modo accettabile le regole e le tecniche del linguaggio visuale in relazione alle esigenze espressive;

- Voto in decimi: 5 (giudizio sintetico: mediocre) - Conosce ed applica in modo superficiale le regole e le tecniche del linguaggio visuale in relazione alle esigenze espressive;

- Voto in decimi: 4 (giudizio sintetico: non sufficiente) - Applica con difficoltà le regole e le tecniche del linguaggio visuale in relazione alle esigenze espressive.

MUSICA

VOTO	DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
10	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscenze e comprensione ampia, approfondita e critica dei contenuti2. Esposizione ricca, rielaborata, organica, corretta e personale3. Capacità di procedere nelle applicazioni con precisione, logica e originalità personale
9	Conoscenza completa ed esauriente dei contenuti. Esposizione chiara, corretta e appropriata . Capacità di procedere nelle applicazioni o nelle esercitazioni in modo esatto e completo
8	Conoscenza buona e sicura dei contenuti. Esposizione chiara e corretta. Capacità di procedere autonomamente nell'esecuzione degli esercizi proposti
7	Conoscenza buona dei contenuti essenziali Esposizione abbastanza chiara e corretta. Capacità di procedere abbastanza autonomamente nell'esecuzione degli esercizi proposti
6	Conoscenza essenziale dei contenuti. Esposizione sufficientemente corretta, semplice, e o in parte guidata. Capacità parziale di procedere nelle applicazione o nell'esecuzione degli esercizi proposti
5	Conoscenza carente e lacunosa dei contenuti Esposizione confusa e disordinata Carenze nelle applicazioni e nell'esecuzione degli esercizi

TECNOLOGIA

Livello Lacunoso	Frammentarie e lacunose.	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.	4 Insufficiente
Livello Basso	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze in modo ancora imperfetto. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove anche semplici.	5 Mediocre
Livello medio	Non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori gravi. Si esprime in modo essenziale ma coerente e chiaro. Sa individuare elementi e semplici relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora le informazioni e gestisce situazioni nuove in modo sostanzialmente corretto.	6 Sufficiente
Livello alto	Complete, se guidato sa approfondire	Applica le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con qualche imperfezione. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove coerentemente con esse.	7 Buono
	Complete, con qualche	Applica autonomamente le conoscenze anche a	Rielabora in modo corretto e	8 Distinto

	riferimento autonomo	problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà di linguaggio. Compie analisi corrette cogliendo implicazioni e relazioni.	completo.	
Livello di eccellenza	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi. Si esprime in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo.	9 Ottimo
	Organiche, approfondite e ampliate in modo del tutto personale.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Sa rielaborare correttamente e gestisce in modo del tutto autonomo e con atteggiamento critico situazioni anche complesse.	10 Eccellente

EDUCAZIONE FISICA

	CRITERI DI VALUTAZIONE	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play CLASSE PRIMA	5:	non conosce e non rispetta le principali regole dei giochi-sport e non distingue gli obiettivi.
	6:	Conosce e rispetta le principali regole dei giochi-sport anche se con qualche incertezza nella distinzione degli obiettivi.
	7:	Conosce ed applica la tecnica e i regolamenti delle discipline sportive. Accetta le indicazioni e le decisioni dell'insegnante.
	8:	Conosce e distingue consapevolmente la tecnica ed i regolamenti delle diverse discipline sportive. Controlla le emozioni e i comportamenti
	9- 10:	Collabora ed è disponibile verso gli altri, conosce benissimo le regole ed è in grado di svolgere funzioni di arbitraggio.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play CLASSI SECONDE TERZE	5:	Non distingue le diverse discipline sportive e i loro obiettivi. Non collabora con compagni e docente
	6:	Ha una sufficiente conoscenza delle caratteristiche delle diverse discipline sportive.
	7:	Conosce e applica la tecnica e i regolamenti delle discipline sportive. Autocontrollo e buona disponibilità verso i compagni
	8:	Ha buone conoscenze tecniche e si rapporta con i bisogni degli altri.
	9:	Conosce significati e differenze tra le diverse attività sportive sa usare un linguaggio specifico .
10:	Ha approfondito le sue conoscenze, si relaziona perfettamente con gli altri, segue le indicazioni e collabora con compagni e docente.	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli attrezzi sportivi	5	L'allievo utilizza gli attrezzi e si muove nella palestra in modo assolutamente inadeguato.
	6	L'allievo gestisce gli attrezzi in maniera accettabile.
	7-8	L'allievo rispetta l'ambiente e utilizza in maniera adeguata gli attrezzi sportivi.
	9-10	L'utilizzo dell'ambiente e attrezzature avviene in modo eccellente.

