



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S

BAIC8AL00T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **49/U** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 30** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 96** Aspetti generali
- 98** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 106** Reti e Convenzioni attivate
- 114** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto beneficia di una popolazione studentesca diversificata, che consente l'arricchimento culturale e la promozione di competenze trasversali attraverso il confronto tra alunni di provenienze diverse. La fusione ha ampliato l'offerta formativa, permettendo di rispondere meglio alle esigenze di fasce diverse di studenti, comprese quelle con bisogni educativi speciali (BES) e alunni stranieri. Inoltre, grazie all'incremento edilizio molte famiglie si sono trasferite, dai paesi limitrofi, nel comune di Capurso. Questo ha portato ad una maggiore richiesta del tempo pieno. La presenza di un numero significativo di studenti con ottime potenzialità offre l'opportunità di sviluppare percorsi didattici di eccellenza e progetti innovativi.

Vincoli:

Differenze significative nella composizione socio-economica della popolazione scolastica dei due istituti originari, potrebbero creare disparità di accesso alle risorse e difficoltà di integrazione. Una percentuale crescente di studenti con difficoltà linguistiche o con situazioni familiari complesse richiede un impegno aggiuntivo per garantire inclusione ed equità. La fusione potrebbe comportare iniziali difficoltà di adattamento per studenti e famiglie, con possibili ripercussioni nelle relazioni tra le famiglie e di conseguenza anche tra scuola- famiglia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La città di Capurso, per la vicinanza al capoluogo (10 km), presenta diverse opportunità di sviluppo, insieme a un territorio ricco di attività e di iniziative. L'istituto opera in un territorio caratterizzato da una forte presenza di associazioni culturali, sportive e sociali, che offrono partnership significative per progetti curricolari, extracurricolari e percorsi di cittadinanza attiva. Buone le relazioni con l'Ente Locale che sostiene la scuola economicamente attraverso il Piano dell'Offerta Territoriale. Il contesto offre un capitale sociale eterogeneo, grazie alla partecipazione delle famiglie e alla presenza di una rete di servizi educativi e assistenziali.

Vincoli:

La presenza di famiglie con disagio socio-culturale è causa di dispersione scolastica, nonostante la



proficua collaborazione con i servizi sociali presenti nel territorio. L'uso improprio dei mezzi di comunicazione (whatsapp, tik tok, instagram, facebook, ecc.) influisce negativamente sullo sviluppo personale e culturale degli alunni dell'Istituto. Si evidenzia, inoltre, la carenza del personale ausiliario decisamente insufficiente rispetto alle reali esigenze dell'Istituto. La frammentazione geografica, la differente storia dei due precedenti istituti, potrebbe comportare difficoltà nelle relazioni con i diversi attori territoriali. Nel territorio non è presente un servizio di scuolabus che potrebbe consentire il collegamento per attività comuni che possano coinvolgere alunni dei diversi plessi

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La fusione dei due istituti consente una razionalizzazione delle risorse economiche e una gestione più efficiente del bilancio scolastico. La presenza di strutture recentemente ristrutturate, efficientate dal punto di vista energetico nonché dotate di laboratori moderni può rappresentare un vantaggio competitivo per attrarre studenti. Anche la presenza dei nuovi refettori nelle scuole dell'infanzia che offrono il tempo normale può rappresentare un'opportunità per le famiglie. Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono dotati di laboratori scientifici e informatici grazie ai finanziamenti europei FESR e PNRR. La comunicazione con l'utenza risulta facilitata grazie alla segreteria digitale, al R.E. 2.0, e alle applicazioni Workspace, nonché di un sito web previsto per le pubbliche amministrazioni che viene costantemente aggiornato.

Vincoli:

Un plesso di scuola primaria necessita di continua e costante manutenzione, anche se è in fase di costruzione il nuovo edificio che nel 2026 sostituirà l'attuale plesso San D. Savio. Nel plesso Venisti non è presente l'ascensore. L'auditorium presente nel plesso Montalcini non è sufficientemente capiente per poter ospitare il Collegio docenti, pertanto il Dirigente Scolastico è costretto a noleggiare una sala esterna a carico del bilancio scolastico. La gestione dei progetti Nazionali di Ripresa e Resilienza rappresentano un enorme carico di lavoro amministrativo che toglie tempo e spazio ad altre attività gestionali e relazionali.

Risorse professionali

Opportunità:

La fusione ha incrementato il numero complessivo di docenti e personale ATA, favorendo una maggiore flessibilità nell'organizzazione didattica. La presenza di personale con esperienze e competenze diversificate consente di arricchire l'offerta formativa, sviluppare progetti innovativi e migliorare la qualità dell'insegnamento. La possibilità di attivare percorsi di formazione interna o



inter-istituto promuove lo scambio di buone pratiche e la condivisione di materiale autoprodotta. La fusione potrebbe facilitare una maggiore stabilità del personale, riducendo il ricorso a supplenze brevi o assegnazioni temporanee.

Vincoli:

La presenza di un numero significativo di docenti precari, in particolare nell'ambito del sostegno per gli alunni disabili, non garantisce continuità. Altro vincolo è il numero insufficiente di personale ausiliario. Le ore a disposizione dei docenti della scuola primaria sono insufficienti per sostituire i docenti assenti entro i dieci giorni ed in particolare quei docenti che hanno il turno pomeridiano nelle classi a tempo pieno. La maggior parte dei collaboratori scolastici beneficia delle agevolazioni previste dalla L.104/92 che influisce sulla possibilità di prevedere attività extracurricolari oltre l'orario scolastico, nonché aggrava di non poco il carico di lavoro sia per i colleghi presenti sia per il personale amministrativo, il quale deve provvedere all'organizzazione dei turni e alle convocazioni per le sostituzioni nei tempi previsti dalla normativa vigente. La mancata disponibilità da parte dei docenti a svolgere attività extra potrebbe limitare lo svolgimento di taluni progetti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC8AL00T
Indirizzo	PIAZZA DELLA LIBERTA, 1 - 70010 CAPURSO
Email	baic8al00t@istruzione.it
Pec	BAIC8AL00T@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icsaviomontalcini.edu.it/

Plessi

COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA8AL01P
Indirizzo	VIA EPIFANIA CAPURSO 70010 CAPURSO

"MADRE TERESA DI CALCUTTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA8AL02Q
Indirizzo	VIA PETRARCA CAPURSO 70010 CAPURSO

G. RODARI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA8AL03R
Indirizzo	P.ZZA LIBERTA' CAPURSO 70010 CAPURSO

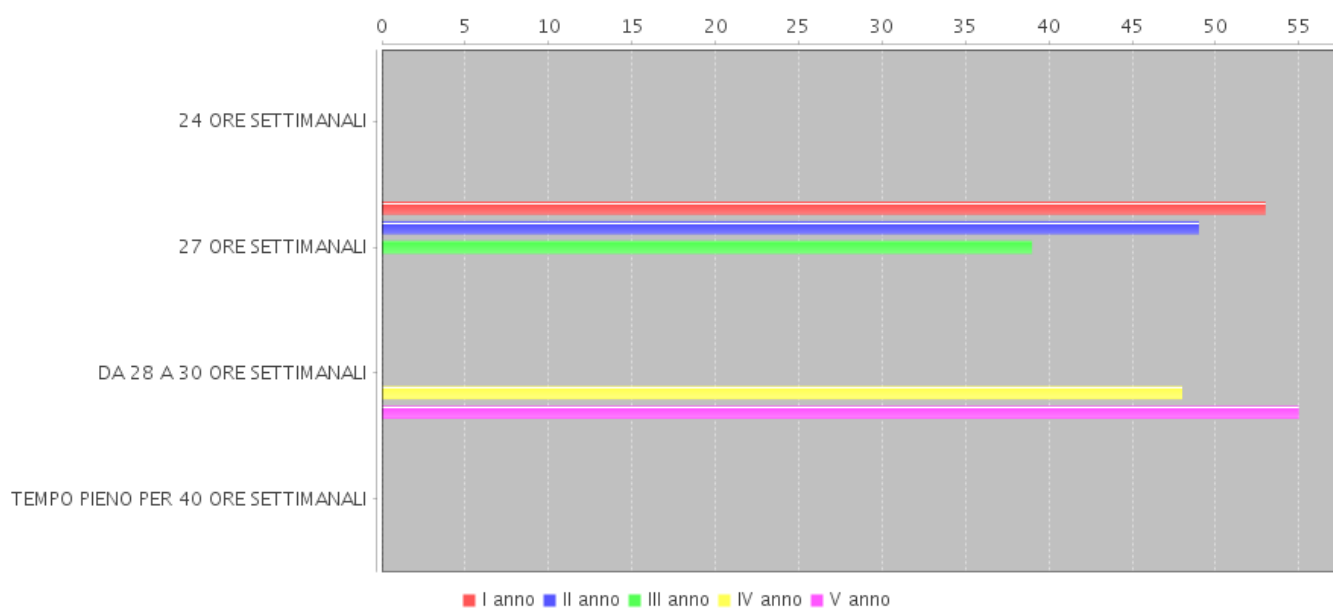
M. MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA8AL04T
Indirizzo	P.ZZA DELLA LIBERTA' CAPURSO 70010 CAPURSO

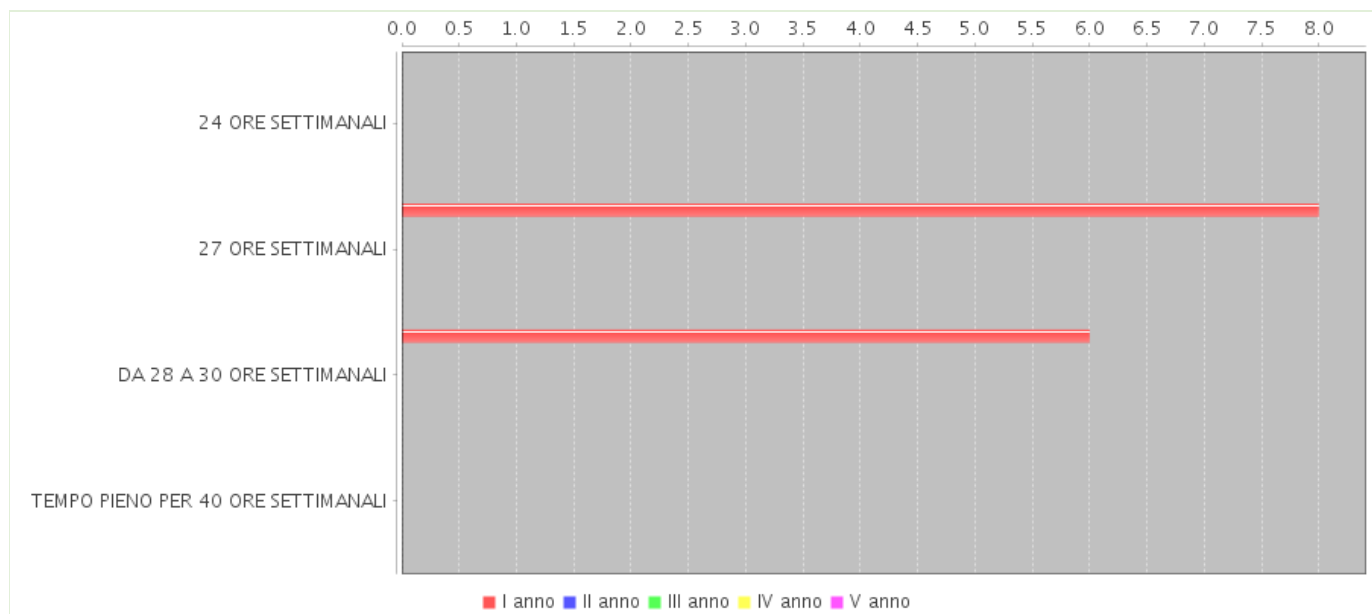
SCUOLA PRIMARIA S. D. SAVIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE8AL01X
Indirizzo	VIA MAGLIANO S.N. CAPURSO 70010 CAPURSO
Numero Classi	14
Totale Alunni	244

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



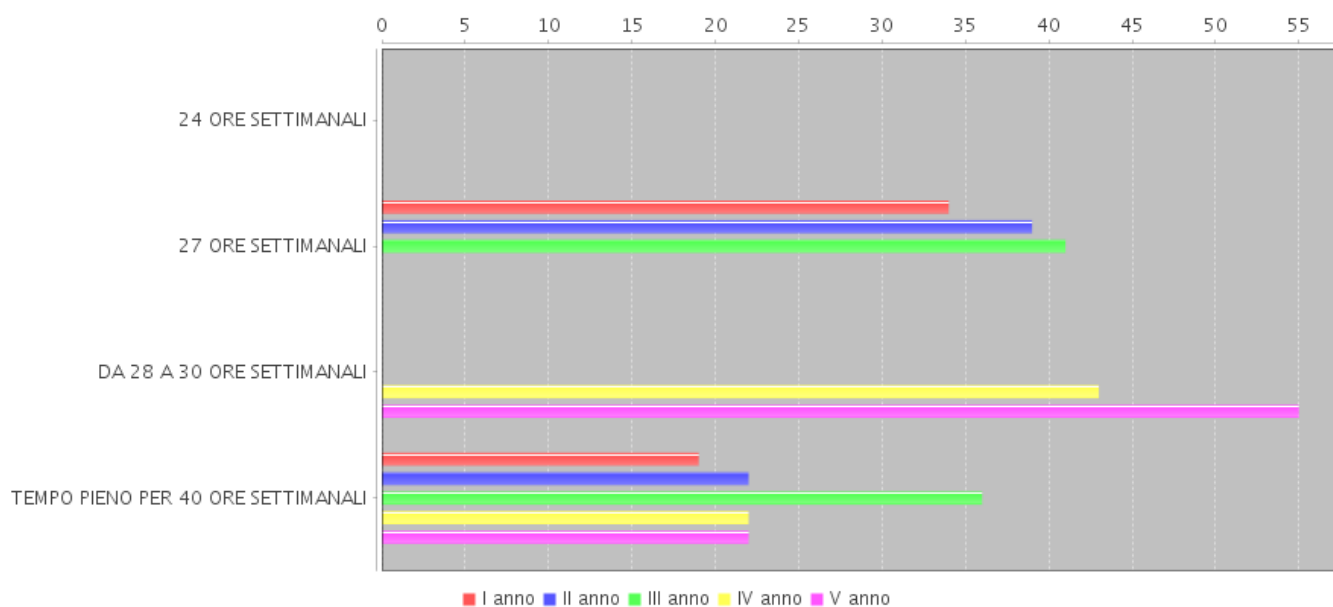
Numero classi per tempo scuola



S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO (PLESSO)

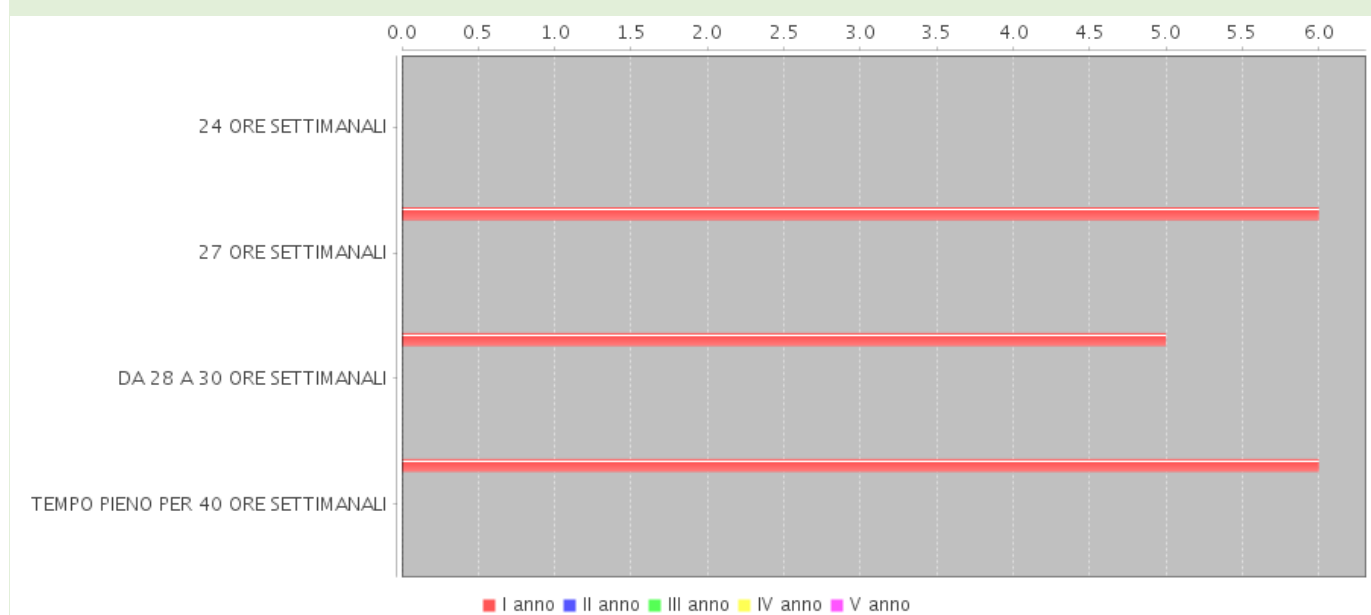
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE8AL021
Indirizzo	VIA CELLAMARE 1 - 70010 CAPURSO
Numero Classi	17
Totale Alunni	333

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





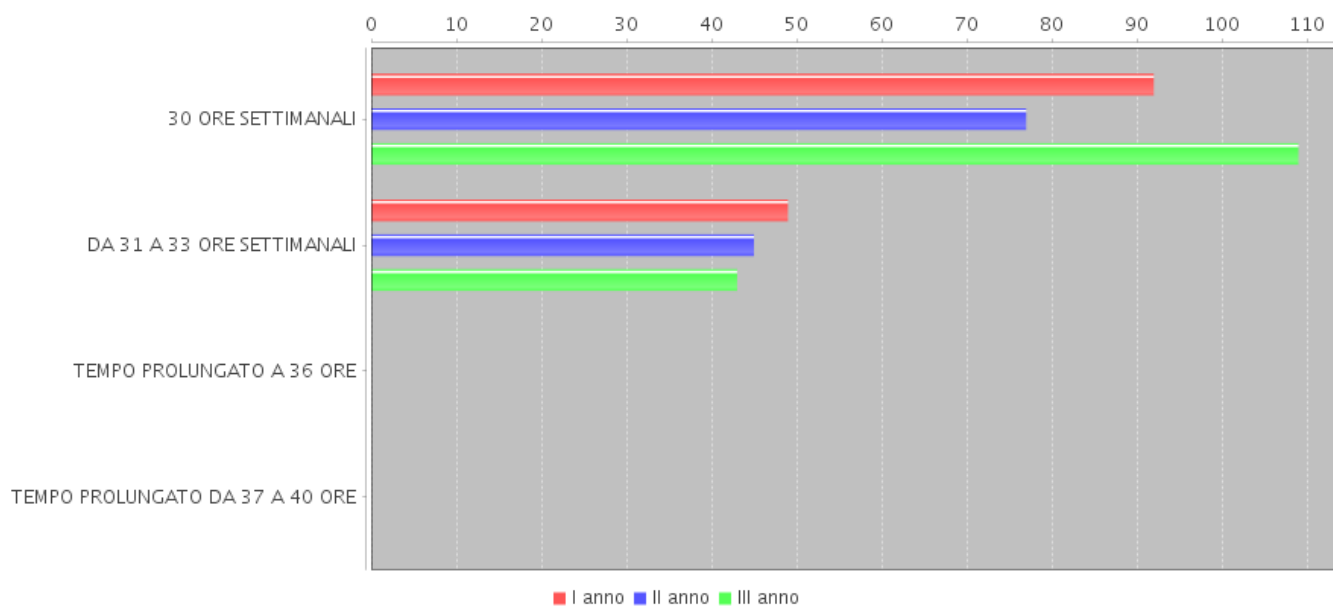
Numero classi per tempo scuola



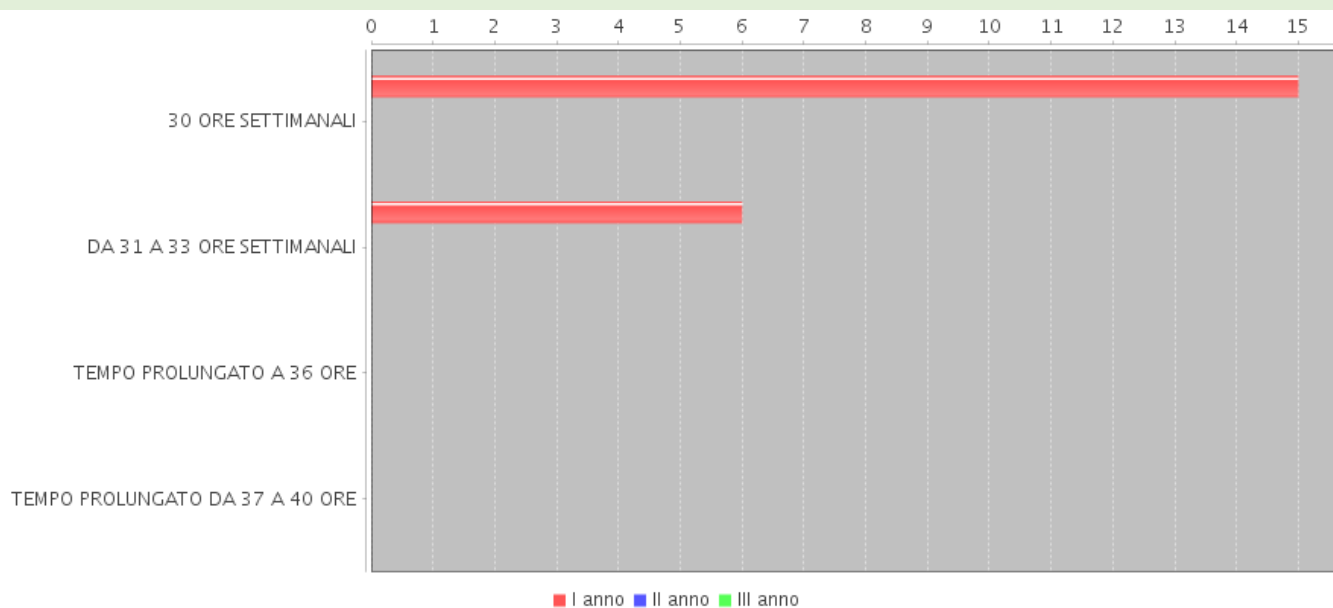
"R.L. MONTALCINI - G. VENISTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM8AL01V
Indirizzo	VIA MAGLIANO - 70010 CAPURSO
Numero Classi	21
Totale Alunni	415

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Caratteristiche principali dell'I.C. " I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S "

L' istituto comprensivo si caratterizza, nella scuola secondaria di primo grado, per un corso ad



indirizzo musicale, ma anche nella scuola primaria si svolgono diverse attività corali e musicali. In tutto l'I.C. si svolgono corsi curriculari ed extracurriculari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI

Via Epifania, 70010 Capurso
Codice Meccanografico: BAAA8AL01PO
Tel: 080 4553697



SCUOLA DELL'INFANZIA "MADRE TERESA DI CALCUTTA"

Via Petrarca, 70010 Capurso
Codice Meccanografico: BAAA8AL02QO
Tel: 080 4553697





SCUOLA DELL'INFANZIA G. RODARI

P.zza Libertà, 70010 Capurso
Codice Meccanografico: BAAA8AL03R
Tel: 080.455.44.47



SCUOLA DELL'INFANZIA M. MONTESSORI

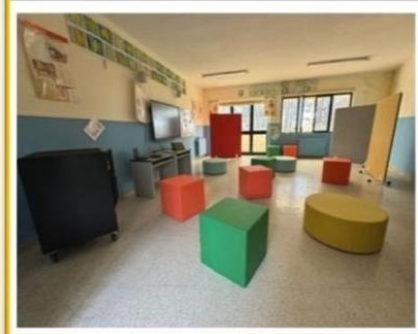
P.zza Libertà, 70010 Capurso
Codice Meccanografico: BAAA8AL04T
Ordine Scuola:
Tel: 080.455.31.53





SCUOLA PRIMARIA S. D. SAVIO

VIA MAGLIANO S.N., 70010 CAPURSO
Codice Meccanografico: BAEE8AL01X
080 4551153



SCUOLA PRIMARIA S.G. BOSCO

VIA CELLAMARE 2, 70010 CAPURSO
Codice Meccanografico: BAEE8AL021
Tel. 080.4551074





SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico: BAMB8AL01V

PLESSO "R.L. MONTALCINI"

VIA MAGLIANO, 70010 CAPURSO
Tel. 080.4552013



PLESSO "G. VENISTI"

P.ZA LIBERTÀ, 1 - 70010 CAPURSO
Tel. 080.4551100





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Informatica	6
	Lingue	4
	Musica	5
	Scienze	4
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	15

Approfondimento



SCUOLA DELL' INFANZIA "M. MONTESSORI"	SCUOLA DELL' INFANZIA "M. T. di CALCUTTA"
<p><u>Plesso composto da:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 4 aule munite di pc;· laboratorio multimediale dotato di un pavimento interattivo con software didattici, Bee Bot per attività di coding, digitalboard, notebook e ipad;· salone interno provvisto di LIM, panchine e sedute morbide flessibili;· sale mensa e cucina;· sala giochi interna con divanetti, angoli per il gioco simbolico e attività di psicomotricità;· servizi igienici di cui uno per diversamente abili;· spazio polifunzionale per lavori di piccolo gruppo e angolo lettura;· area giochi esterna munita di una piccola arena, tavolini e ombrelloni per attività di outdoor, 2 sabbiere, pannelli sonori e manipolativi;· giardino con alberi da frutto ed erbe aromatiche;· cortile fornito di 7 cassoni, compostiera e attrezzi per attività di giardinaggio. <p>Attualmente sono in corso i lavori per l'ampliamento della cucina e del refettorio.</p>	<p><u>Plesso composto da:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 3 aule munite di Pc, lavagne multimediali (digitalboard) e tavoli interattivi, con adiacente aula spogliatoio antibagni e bagni x bambini ;· 1 aula laboratorio con lavagna interattiva e proiettore Fan tronic con software didattici,· Grande salone interno con anfiteatro e TV collegato ad internet,panchine doppio uso(tavolo/seduta),divanetti con sedute morbide e flessibili e spazio per psicomotricità e gioco libero;· Sala mensa;· Servizi igienici 2 più 1 x diversamente abili con spazio per mobiletto primo soccorso;· Spazio angolo lettura con annessa biblioteca;· Vano adibito ad accogliere fotocopiatrice/stampante e materiale per le pulizie;· Giardino esterno anteriore con pineta, posteriore dotato di giochi all'aperto con giostrine, e laterale con frutteto <p>Attualmente sono in corso i lavori per l'ampliamento della cucina e del refettorio.</p>



SCUOLA DELL' INFANZIA "COLLODI"	SCUOLA DELL' INFANZIA "RODARI"
<p><u>Plesso composto da:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 3 aule dotate di schermo interattivo, monitor e casse acustiche; nella sezione A è inoltre presente un computer portatile, nella sezione C è presente un sapientino DOC per le attività di coding e nella sezione D è presente un computer portatile e un sapientino DOC;· aula adibita a biblioteca con divanetti morbidi, agorà, tavolo multimediale, computer fisso e stampante;· spazio polifunzionale per attività di piccolo gruppo dotato di schermo interattivo, monitor, FUN TRONIC e armadietti con materiale grafico – pittorico di vario genere;· aula adibita a deposito degli attrezzi per attività di psicomotricità in cui è anche presente un fotocopiatore e un lavabo;· aula adibita a deposito del materiale di sostegno in cui sono anche presenti dei cartelloni, un teatrino e un proiettore;· aula adibita a deposito di addobbi per le feste e di cartellonistica in cui è presente un lavabo;· stanzino adibito a deposito di materiale per le pulizie;· tre servizi igienici per bambini, uno per adulti e uno per disabili;	<p><u>Plesso composto da:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 3 aule;· laboratorio multimediale dotato LIM e Bee Bot per attività di coding;· sala giochi interna con divanetti e attrezzi per attività di psicomotricità;· 2 atri interni con angoli lettura e sedute morbide;· servizi igienici;· area giochi esterna. <p>Attualmente sono in corso i lavori di ristrutturazione di tutto il plesso.</p>



<ul style="list-style-type: none">· tre antibagni in cui sono presenti degli armadietti;· salone interno dotato di attrezzature in legno per le attività motorie in cui sono presenti un monitor e delle panchine;· area giochi esterna;· giardino con alberi di pino e vasconi per la piantumazione.	
SCUOLA PRIMARIA " S. G. BOSCO"	SCUOLA PRIMARIA "S. D. SAVIO"
<p><u>Plesso attrezzato al piano rialzato con:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 1 sala docenti con 4 postazioni e LIM· 7 aule con DigitalBoard di cui una mobile· 2 laboratori manipolativo-creativo con postazione PC fisso· 3 locali destinati alla mensa· 1 locale dispensa· 1 palestra coperta· 1 cortile aperto interno con campo sportivo polivalente· 2 servizi igienici per il personale· 2 servizi igienici per gli alunni <p><u>Plesso attrezzato al piano rialzato con:</u></p>	<p><u>Plesso attrezzato al pianoterra con:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 6 aule con DigitalBoard· 2 laboratori manipolativo-creativo con postazione PC fisso· 1 locale dispensa· 1 locale destinato a deposito sussidi didattici· 4 servizi igienici per gli alunni <p><u>Plesso attrezzato al piano rialzato con:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 1 sala docenti con 1 postazione DigitalBoard mobile· 1 laboratorio scientifico con DigitalBoard· 1 aula d'inclusione attrezzata con DigitalBoard· 2 aule con DigitalBoard



<ul style="list-style-type: none">· 1 laboratorio informatico STEAM con 5 HUB, 24 postazioni alunni e 1 postazione docente, 1 locker per robottini (MIND-OZOBOT-M-TINY) e Lim portatile· 1 laboratorio di robotica· 10 aule con DigitalBoard· 1 laboratorio manipolativo - creativo con postazione PC fisso· 2 laboratori scientifici· 1 laboratorio musicale· 1 laboratorio linguistico con LIM· 2 servizi igienici per gli alunni· 2 servizi igienici per il personale	<ul style="list-style-type: none">· 1 palestra coperta· 2 cortili all'aperto con zona destinata all'orto scolastico.· 4 servizi igienici per il personale· 4 servizi igienici per gli alunni <p><u>Plesso attrezzato al primo piano con:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 2 laboratori informatici con 20 postazioni alunni.· 6 aule con DigitalBoard.· 4 servizi igienici per gli alunni
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G.VENISTI"	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "R. L. MONTALCINI"
<p><u>Plesso attrezzato al piano rialzato con:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 1 presidenza con servizi igienici· 2 uffici di segreteria· 3 aule dotate di digital board· 1 sala docenti dotata con 7 postazioni informatiche· 2 servizi igienici per alunni· 3 servizi igienici per il personale	<p><u>Plesso attrezzato al piano rialzato con:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 1 presidenza con servizi igienici· 3 uffici di segreteria con servizi igienici· 3 aule dotate di digital board e notebook· 3 aula per musica· 2 aula inclusione con digital board· 1 aula docenti· 2 servizi igienici per alunni



- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">· 1 servizio igienico per collaboratori· 1 servizio igienico per diversamente abili· 1 palestra coperta attrezzata e 2 spogliatoi· 1 palestra scoperta· 1 laboratorio informatico STEM con digitalboard, 22 postazioni, 12 robot didattici e stampante 3D· 1 laboratorio scientifico con LIM· 1 aula inclusione· 2 sale archivio· attrezzato al primo piano con:<ul style="list-style-type: none">· 7 aule dotate digitalboard· 1 biblioteca· 2 servizi igienici per alunni· 1 servizio igienico per diversamente abili· 1 servizio igienico per collaboratori· 1 aula inclusione· 1 aula per musica d'insieme· 1 laboratorio linguistico con LIM | <ul style="list-style-type: none">· 2 servizi igienici per il personale· 1 auditorium· 1 palestra coperta attrezzata con 2 spogliatoi e 2 servizi igienici per alunni <p><u>Plesso attrezzato al primo piano con:</u></p> <ul style="list-style-type: none">· 7 aule dotate digitalboard e notebook· 1 aula per musica d'insieme· 1 laboratorio informatico STEM con digitalboard, 24 postazioni, 44 chromebook, 6 microscopi digitali, 3 stazioni di ricarica.· 2 servizi igienici per alunni |
|--|---|

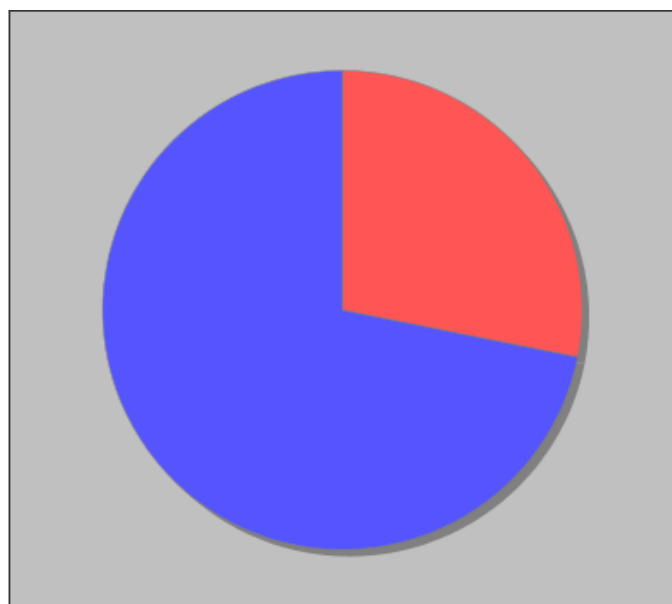


Risorse professionali

Docenti	161
Personale ATA	33

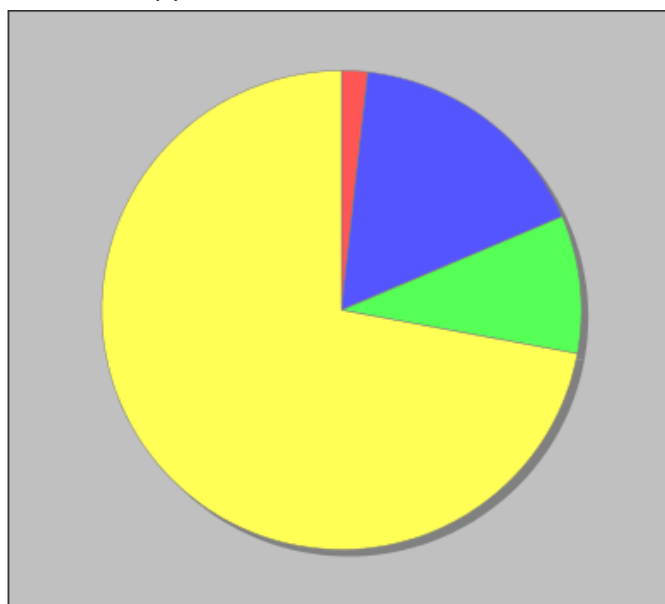
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 171

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 29
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 124

Approfondimento

I collaboratori scolastici attualmente in servizio presso l'istituto sono 25 di cui 5 a tempo determinato.



Aspetti generali

ATTO D'INDIRIZZO

per la predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2024/27

PRINCIPI GENERALI PER L'ELABORAZIONE DEL P.T.O.F.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa va inteso non solo quale documento costitutivo dell'identità culturale della nostra Istituzione Scolastica, ma programma in sé esaustivo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui l'Istituzione Scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono nelle sue peculiarità.

"Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per TUTTI" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso.

Ne consegue che il presente documento è un documento "aperto", che interagisce con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono allo sviluppo dell'Istituto.

In conformità con quanto sopra esposto e nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti dovrà elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. L'azione dell'istituzione scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, dovrà valorizzare il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica e orientare all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali, delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Gli Indirizzi e le scelte dell'Istituto si conformano ai criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le positive e proficue esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e provenienti dal



contesto territoriale e delle famiglie.

Qui si riporta, quale base non vincolante di riflessione e di lavoro, una traccia articolata in 5 ambiti:

1) sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza, degli studenti quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'istituto; a sua volta tale ambito è articolato in quattro istanze rispetto alle quali innovare l'impresa formativa:

- definizione dei "tempi" dell'insegnamento in ragione dei tempi degli apprendimenti;
- impiego innovativo degli "spazi" [\[1\]](#), delle strutture e delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto (in coerenza con le normative sulla sicurezza e sull'organizzazione e la calendarizzazione da attuare per l'uso degli spazi comuni), concreto e proficuo utilizzo degli strumenti digitali al fine di attivare una didattica che non lasci indietro nessuno;
- sviluppo del flusso dei contenuti dei saperi e delle esperienze didattiche in ragione dell'età e delle caratteristiche degli alunni;
- promozione delle competenze e dei valori sociali, civili e etici; piena consapevolezza da parte di tutto il personale della scuola di essere anche "attori emotivi";

2) sviluppo della **comunità educante** mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio, quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'Istituto;

3) promozione del **benessere** degli alunni;

4) **benessere organizzativo**, rivolto al personale dell'Istituto e a tutti i soggetti che interagiscono con esso;

5) **comunicazione interna ed esterna e trasparenza** quale criterio strategico-organizzativo generale e identitario dell'Istituto.

In particolare il Collegio dei docenti è invitato a:

- Predisporre un Piano Triennale dell'Offerta Formativa che si articoli attraverso un curriculum verticale coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, e con le successive note MIUR su "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- Inserire nel Piano triennale dell'Offerta Formativa azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV e nel conseguente piano di miglioramento di cui



all'art.6, comma 1, del D.P.R 28.3.2013 n.80, che dovranno costituire parte integrante del Piano.

- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero e/o per il potenziamento delle eccellenze. Per gli alunni con Bisogni educativi speciali prevedere progettazioni che favoriscono alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, nonché allestire ambienti di apprendimento inclusivi.
- Orientare i percorsi formativi presenti nel POF triennale al potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano e lingua inglese), logico-matematiche, scientifiche e digitali, nonché all'alfabetizzazione e al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nei linguaggi non verbali (ed. fisica, arte, digitale) (comma 7 lett. a – b – c, L. 107/2015); tali percorsi di potenziamento potranno essere realizzati attraverso i progetti finanziati con fondi Europei. Si confermerà l'indirizzo musicale già presente nell'Istituto.
- Contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;
- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale nelle sue diverse espressioni.
- Curare l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione, cooperazione e creatività, in particolare attraverso:
 - L'uso di spazi di apprendimento esterni (in particolare per i bambini della scuola dell'infanzia) per il gioco, l'esplorazione e la scoperta;
 - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, circle time, flipped classroom, debate), individualizzate e personalizzate, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
 - la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro di gruppo, classi aperte, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (autovalutazione e miglioramento,



consapevolezza, autonomia di studio).

- Promozione dell'innovazione digitale in relazione alle dotazioni acquistate con il PONFESR-Ambienti di apprendimento per la scuola dell'infanzia;
- Azioni previste dal DM 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali, nonché dal D.M.65/2023 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali. Tali azioni consentiranno:
 - l'implementazione delle competenze digitali e multilinguistiche dei docenti affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica nei tre ordini di scuola del Comprensivo;
 - un utilizzo proficuo della piattaforma digitale Gsuite che sarà uno strumento utile per la condivisione di documenti inerenti le riunioni degli OO.CC., per la condivisione di materiale didattico all'interno della comunità educante, per la realizzazione di un Repository d'Istituto che raccolga materiali didattici digitali anche autoprodotti e di buone pratiche da condividere.
- Pianificare attività che comportino concretamente lo sviluppo cognitivo delle otto competenze chiave di cittadinanza così come indicate dalla Raccomandazione del 22 maggio 2018 dal Consiglio e dal Parlamento europeo.
- In considerazione dell'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica si punterà allo sviluppo delle competenze di cittadinanza alla educazione, alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere con lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Assicurare il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di Istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze, nonché la realizzazione di attività in continuità tra docenti dei diversi ordini di scuola.
- Aprire la scuola in orario pomeridiano per attività da realizzare con gli alunni grazie ai contributi nazionali, europei e delle agenzie educative territoriali (L.107/2015 art. 1, comma 7 lett. n).
- Cogliere le opportunità offerte dal territorio (POF Territoriale) e dalla Comunità Europea (FSE-FESR – PN – PNRR) per progettare e realizzare attività didattiche che possano concorrere a realizzare il successo formativo di tutti e di ciascun alunno



AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

- Articolare il Collegio dei docenti in strutture di riferimento (Intersezione/Interclasse e Dipartimenti disciplinari) per la didattica e la realizzazione di progettazioni comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele.
- Individuare nei Presidenti di intersezione, di interclasse e di dipartimento nonché nei coordinatori di classe i riferimenti per la progettazione annuale, per il monitoraggio e la verifica degli interventi didattici.
- Prevedere la costituzione e le relative funzioni del Nucleo interno di Valutazione e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.
- Articolare un organigramma che preveda l'assegnazione di incarichi (Collaboratori, referenti di plesso, Funzioni strumentali, Coordinatori, Presidenti d'interclasse/intersezione, referenti, Tutor per docenti neoassunti, ecc.) che tenga conto della complessità dell'Istituzione e dei plessi di cui essa è costituita evitando la frammentazione delle risorse.
- Consolidare la presenza della scuola sul territorio attraverso l'ampliamento e la partecipazione attiva alle reti di scuole nazionali e territoriali.
- Prevedere modalità di coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'Offerta formativa, nonché forme di collaborazione per la realizzazione di attività formative di interesse comune con i genitori e con le associazioni presenti sul territorio.
- Piano Nazionale Scuola Digitale. Il piano deve contenere le modalità per rendere la tecnologia digitale uno "strumento didattico di costruzione delle competenze" (c.56 art.1 L.107/2015).

AREA DIDATTICA E DELL'OFFERTA FORMATIVA

Pianificazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa

Il PTOF 2024-2027, nella sezione dedicata alla pianificazione curricolare esplicherà:

- a) le macrovariabili di contesto (alunni stranieri, dispersione scolastica, povertà educativa, risorse del territorio, ecc.);
- b) le opzioni formative, orari, servizi, progetti di ampliamento e arricchimento dell'OF tenendo conto dei bisogni formativi della popolazione scolastica, dei principi di pari opportunità e di



prevenzione della violenza di genere e di ogni discriminazione;

c) il Curricolo Verticale d'Istituto, Educazione Civica, Orientamento, progettazione di esperienze formative mirate (progetti lettura, iniziative sulla legalità e solidarietà, viaggi di istruzione, partenariati, ecc.);

d) i criteri e le modalità valutative;

e) le modalità di attuazione e miglioramento dell'inclusione scolastica (PAI ex CM 8/2013);

f) le attività di continuità-orientamento in ingresso ed in uscita;

g) le caratteristiche degli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione all'impiego delle tecnologie digitali in coerenza con il PNSD – PN - PNRR;

h) le modalità e l'organizzazione delle attività di didattica integrata;

i) rapporti Scuola-Famiglia: colloqui periodici a carattere generale, incontri illustrativi in coincidenza delle scadenze trimestrali, ricevimenti individuali; assemblee di genitori e docenti, comunicazioni scritte sul diario, accesso al registro elettronico, sito web della scuola, evitando l'uso del proprio cellulare. Rapporti con il Consiglio di Istituto.

Il Piano dell'offerta formativa triennale, per gli aspetti di progettazione didattica e formativa, deve contenere inoltre riferimenti puntuali ai seguenti aspetti:

- Declinare le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e previsti nel Piano di Miglioramento che costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività dell'Istituzione scolastica (art.3 c.3 DPR 275/99 come modificato dal c.14 Legge 107/2015).

- La progettazione per competenze mirerà a superare la logica della programmazione individuale, disciplinare e di classe e a far sì che tutta la scuola operi in modo unitario, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e in un'ottica di apprendimento permanente. A tal fine dalla progettazione per competenze discenderà lo sviluppo di unità didattiche che farà uso di apposite rubriche valutative e di tecniche e metodologie proprie.

- Prevedere forme di flessibilità didattica e organizzativa. Il POF triennale esplicherà forme organizzative flessibili: potranno essere previste forme di integrazione fra le discipline e la loro possibile aggregazione in aree della scuola primaria. In particolare, l'adozione di modalità che prevedano di poter lavorare su classi aperte e gruppi di livello potrebbero rappresentare un efficace



strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata; ciò al fine di rendere più efficaci gli interventi educativo-didattici nei confronti di alunni con bisogni educativi speciali, in particolare per gli stranieri. Sul versante metodologico-organizzativo, nell'ambito della flessibilità, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo e sulla didattica laboratoriale.

- Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere sin dalla scuola dell'Infanzia e valorizzare le eccellenze con percorsi di L2 e conseguente certificazione. In particolare potranno essere intrapresi percorsi di apprendimento anche attraverso la metodologia CLIL per gli alunni delle classi quarte e quinte della primaria e quelle della secondaria di 1° grado attraverso attività di lettorato di lingua inglese.
- Cogliere le opportunità offerte dal territorio e calibrarle sui bisogni emersi all'interno dell'Istituto.
- In coerenza con il Documento MIUR 22 febbraio 2018 "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", si deve dare maggior centralità al tema della cittadinanza, punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. Ci si riferisce, in particolare, all'educazione al rispetto delle regole e alla cittadinanza consapevole che devono portare ad una più ampia educazione alla legalità.

AREA DELLA FORMAZIONE

(L.107/2015, art.1, comma 124)

Il Collegio dovrà definire gli ambiti per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Nell'ambito dei progetti previsti dal DM 66/2023 potranno essere previste comunità di pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, nonché per la "messa a punto" e condivisione di buone pratiche utili per tutta la comunità professionale.

In particolare, l'attività di Formazione per il personale docente sarà orientata alle esigenze tematiche emerse previa indagine sui bisogni formativi. Di seguito alcune indicazioni:

- Didattica per competenze e innovazione metodologica (con particolare riferimento all'implementazione dell'uso delle dotazioni tecnologiche per la didattica presenti nell'istituto)
- Approfondimento disciplinare - didattica dell'italiano



- Approfondimento disciplinare - didattica delle discipline STEM
- Approfondimento della didattica della lingua straniera
- Inclusione e disabilità (Supporto alla redazione PEI secondo il modello ICF)
- Valutazione e miglioramento

Per quanto riguarda la Formazione del personale amministrativo ed ausiliario, si ritiene di consolidare le competenze professionali relativamente all'utilizzo delle tecnologie digitali e della segreteria digitale già in uso.

Prevista anche la formazione/aggiornamento sulla sicurezza, per tutto il personale, così come da normativa vigente.

AREA DEL MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta Formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori qualitativi/quantitativi che saranno utilizzati per rilevarli.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente, equa e tempestiva (DPR 122/09, art.1, D.Lgs. 62/2017 e O.M. 172/2020), ha valore formativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo. A tal fine l'attività di progettazione della valutazione degli alunni deve prevedere:

- la definizione di criteri comuni di valutazione;
- la costruzione di prove comuni per classi parallele e la definizione di criteri comuni di correzione;
- la progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare le attività didattiche e progettare interventi mirati.
- Il monitoraggio, infine, consentirà di avere un quadro completo della valutazione mettendo a confronto le valutazioni curricolari con gli esiti delle prove nazionali (INVALSI).



INDIRIZZI PER LA GESTIONE E L'AMMINISTRAZIONE

L'attività di gestione amministrativa e contabile sarà improntata ai principi di semplificazione, trasparenza e buon andamento e ai criteri di efficienza, efficacia ed economicità. Le attività amministrativo-contabili dovranno accompagnare tempestivamente quelle didattiche, assicurando la realizzazione dei progetti curricolari ed extracurricolari attraverso una attenta, precisa e puntuale gestione delle risorse umane e finanziarie. In particolare dovranno essere garantiti:

- la tutela della privacy delle persone e degli altri soggetti;
- l'accoglienza, l'ascolto attivo e l'orientamento dell'utenza;
- la chiarezza e la precisione nell'informazione;
- il potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, anche al fine di abbreviare i tempi di lavorazione e ridurre, di conseguenza, i tempi di attesa dell'utenza;
- la funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA;
- la valorizzazione delle professionalità di tutto il personale;
- il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi;
- la conoscenza del Piano di sicurezza interno attraverso momenti formativi;
- la conoscenza dell'offerta formativa nonché del piano delle attività dei docenti;
- il miglioramento della fruibilità del Sito WEB dell'Istituzione;
- la trasparenza e la correttezza nell'attività negoziale.

INDIRIZZI RELATIVI ALL'ORGANIZZAZIONE TESTUALE DEL PTOF

Il PTOF è destinato alla comunità professionale d'istituto ma è rivolto anche a tutta la nostra comunità scolastica la quale, secondo la mission, è anche comunità educante, dunque legata all'istituto da un rapporto di strettissima e progressiva alleanza di scopo. Dal momento che l'alleanza si sviluppa e si consolida anche attraverso la comunicazione istituzionale, i docenti estensori sono invitati a prestare grande attenzione alla chiarezza, completezza, leggibilità e, conseguentemente, alla effettiva fruibilità (interna ed esterna) del piano. Ferma restando l'autonomia del Collegio dei Docenti, si manterrà uno stile espressivo in grado di comunicare attenzione, ascolto e disponibilità.



Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, che si coordinerà con altre figure professionali per le parti di loro competenza nonché dai Collaboratori del Dirigente.

Il PTOF sarà portato all'esame del Collegio docenti. La seduta per l'esame e la delibera da parte del Consiglio di Istituto avverrà immediatamente dopo la elaborazione da parte del Collegio dei Docenti.

NORME FINALI

Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Secondo quanto previsto dal comma 17 dell'art.1 della Legge 107/2015, l'istituzione scolastica assicurerà la piena trasparenza e pubblicità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. A tal fine, oltre all'utilizzo del sito Web della scuola, il Piano sarà pubblicato sul Portale Unico dei dati della scuola, istituito ai sensi del comma 136 della medesima Legge.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rosa Lisa Denicolò

[1] Per "Spazi" vanno intesi "ambienti di apprendimento" non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali, all'interno dei quali l'apprendimento ha luogo; pertanto l'organizzazione delle attività didattiche dovrà essere funzionale, amichevole e piacevole.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli alunni della primaria e secondaria con particolare riguardo a coloro che provengono da contesti socio-economico-culturali svantaggiati.

Traguardo

Ridurre di un terzo il numero degli alunni della scuola secondaria che concludono l'anno scolastico con debiti formativi o con una valutazione pari a 6/10. Ridurre di un terzo il numero degli alunni della scuola primaria che concludono l'anno scolastico con valutazione minima.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze in matematica nel triennio di riferimento

Traguardo

Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che raggiungono i traguardi nella prova INVALSI di matematica nella secondaria. Migliorare del 5% il punteggio della prova di matematica nelle classi 5^a della scuola primaria



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Piano di miglioramento**

Attività di recupero/potenziamento delle abilità di base.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli alunni della primaria e secondaria con particolare riguardo a coloro che provengono da contesti socio-economico-culturali svantaggiati.

Traguardo

Ridurre di un terzo il numero degli alunni della scuola secondaria che concludono l'anno scolastico con debiti formativi o con una valutazione pari a 6/10. Ridurre di un terzo il numero degli alunni della scuola primaria che concludono l'anno scolastico con valutazione minima.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze in matematica nel triennio di riferimento



Traguardo

Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che raggiungono i traguardi nella prova INVALSI di matematica nella secondaria. Migliorare del 5% il punteggio della prova di matematica nelle classi 5^a della scuola primaria

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di un curricolo verticale con individuazione dei traguardi da raggiungere in ciascun ordine di scuola

Condivisione di criteri comuni di valutazione per classi parallele nelle prove strutturate e non, in ingresso, in itinere e finali.

○ **Ambiente di apprendimento**

1. Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento della lingua italiana.

Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento in matematica.

Sviluppare gli approcci digitali e inclusivi della didattica per favorire l'apprendimento della lingua straniera



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione e coordinamento delle risorse professionali, formazione continua, per la realizzazione delle linee di indirizzo prescelte

Realizzazione di percorsi di recupero delle competenze di base in orario curricolare e/o extracurricolare

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione continua. Individuazione di figure interne che possano coordinare gruppi di lavoro

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Attività di monitoraggio rivolta alle famiglie per migliorare l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare

Promuovere una progettualità rispondente alle priorità desunte dal RAV che preveda il coinvolgimento dell'ente locale, delle associazioni sportive, culturali e di volontariato.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intero istituto da anni affronta l'approccio all'innovazione avviando una serie di iniziative e progetti tesi a realizzare un consapevole e profondo cambiamento delle modalità didattiche e organizzative, scelta condivisa fra tutti gli insegnanti e il personale scolastico per meglio rispondere alle peculiarità di tutti gli studenti.

In tal senso la scuola ha implementato le azioni innovative attraverso le seguenti attività:

- promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD supportate dall'AD e dal Team dell'innovazione
- diffusione capillare delle Digital Board all'interno degli ambienti scolastici di tutti i plessi ed utilizzo del Registro Elettronico
- incremento e rinnovamento delle dotazioni tecnologiche per promuoverne l'utilizzo nella didattica
- creazione di accessi controllati ed individuali alla Rete per la sicurezza informatica
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività in tutto l'istituto
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti;
- creazione di un account istituzionale per tutto il personale dell'Istituto per ricevere velocemente le comunicazioni e per accedere all'area riservata del sito
- creazione di un account istituzionale per ciascun studente
- promozione di corsi di formazione sull'uso della piattaforma Google Suite e di altri applicativi utili nella didattica
- utilizzo della piattaforma digitale Google Suite sia per le riunioni degli OO.CC., laddove vi sia la necessità di effettuarle a distanza, sia per le lezioni in modalità sincrona e asincrona affinché l'uso



del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale

- adozione di testi in formato misto e digitali
- utilizzo di software didattici e contenuti digitali vari
- realizzazione di attività e progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, coding e pensiero computazionale nonché programmazione digitale
- attivazione della segreteria digitale
- promozione dell'attività laboratoriale cooperativa di gruppo e di ricerca
- definizione di criteri comuni di valutazione
- creazione di un Repository d'istituto che raccolga materiali didattici digitali anche autoprodotti

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento
- utilizzo di strumenti tecnologici
- privilegiare relazioni intrinsecamente collaborative
- privilegiare l'attività laboratoriale e l'attività cooperativa nel lavoro di gruppo e di ricerca





RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Realizzazione di progetti per la conoscenza e la tutela della salute, dell'ambiente e del territorio.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- organizzazione flessibile dello spazio e del tempo scuola
- implementazione di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale
- implementazione degli strumenti tecnologici per la didattica digitale, per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria
- utilizzo delle LIM/Digital Board
- utilizzo di classroom
- creazione di prodotti digitali
- utilizzo condiviso di applicazioni digitali
- condivisione di materiali delle lezioni proposti con la LIM/Digital Board
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ri-generazione futura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto, deliberato dagli organi collegiali di questo Istituto (delibera del Consiglio di Istituto n. 53 del 13 febbraio 2023 e delibera del Collegio dei Docenti n. 13 del 17 febbraio 2023) prevede l'ampliamento della dotazione tecnologica di tutte le aule dell'Istituto, il rinnovo in chiave innovativa di alcuni spazi già esistenti (biblioteca, aula di sostegno, laboratorio informatico) e la realizzazione di nuovi spazi finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali, della creatività, dello spirito critico, delle competenze comunicative e del lavoro in gruppo. L'obiettivo principale del progetto non è la mera acquisizione di nuove attrezzature e nuovi arredi innovativi, ma piuttosto la realizzazione di spazi multifunzionali che possano radicalmente rinnovare le modalità di apprendimento.

Importo del finanziamento

€ 105.456,54



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: SCUOLA 3.0-UNA SCUOLA PER TUTTI E ALL'AVANGUARDIA!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'Istituto provvederà a realizzare n.2 spazi multifunzione (1 nella Primaria e 1 nella Secondaria) attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM. I due spazi saranno accoglienti dove il movimento sarà libero e la tecnologia indispensabile sempre in un rapporto di continuità fra lezioni e attività curricolari. All'interno dei laboratori multifunzione si prevedono: tavoli per il making corredati di hub mobili ideali per l'apprendimento in spazi flessibili e adattabili a qualsiasi tipo di lezione. Entrambi saranno corredati di kit di robot didattici, modulari per le discipline STEAM e software e app innovativi per l'insegnamento della matematica e delle scienze. Nella secondaria il laboratorio sarà corredato anche di una stampante 3D per poter continuare la progettualità avviata nell'a.s.20/21 (FAB LAB: dal progetto all'oggetto, finalizzato all'utilizzo di una stampante 3D). METODOLOGIA Le STEAM consentiranno di insegnare agli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving. Si prediligerà il Tinkering in un'ottica di apprendimento informale in cui si impara facendo. L'alunno/a sarà incoraggiato a sperimentare, stimolando l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Tutte le attività saranno lanciate sotto forma di gioco o sfida e realizzate in gruppo. Si lavorerà per errore e si applicherà il Learning by Doing sviluppando: il pensiero critico, la creatività, la collaborazione, il problem solving, l'autostima, lo spirito di imprenditorialità e in più ... può generare entusiasmo per le discipline STEAM. Il nostro Istituto intende sostenere l'educazione STEAM perché aiuterà i discenti a diventare adulti innovativi con eccezionali capacità di pensiero critico e di problem solving. Competenze di cui le nostre generazioni future avranno bisogno nel nostro mondo sempre più guidato e caratterizzato dalla tecnologia.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/11/2021

Data fine prevista

06/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

● Progetto: Playing with Science and Tech

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha urgenza di fornirsi una dotazione tecnologia strumentale STEM, di cui è completamente privo, scelta innanzitutto sulla base della mobilità, che consenta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule e piani dell'istituto, dando altresì compimento ai numerosissimi percorsi formativi seguiti dai docenti. L'obiettivo del progetto è quello di attrezzare la scuola secondaria di I grado con strumentazione atta all'avvio di una innovazione della didattica digitale STEM hands-on, in grado di sopperire alla mancanza di spazi fisici per i laboratori e quindi basata su kit distribuibili e utilizzabili nelle aule, ma che comunque consentano a ragazzi e ragazze di realizzare semplici esperimenti di chimica, fisica, biologia e scienze della terra. Verranno altresì acquistati dei kit pensati per lo studio delle scienze nella Scuola Primaria che andranno ad arricchire la dotazione già presente nel Laboratorio di scienze del Plesso Savio e che consentiranno anche attività di continuità fra i due ordini di scuola. A completamento delle attrezzature per il laboratorio scientifico mobile, si intende acquistare un software per docenti che consenta la simulazione di molteplici esperienze laboratoriali. In linea con le esperienze didattiche degli ultimi anni, infine, si intende: - avviare un'integrazione interdisciplinare delle discipline scientifiche con strumenti di acquisizione di dati, di simulazione degli esperimenti e di elaborazione dei dati; - avviare attività creative mediante la programmazione di schede elettroniche in grado di combinare il mondo della programmazione virtuale con il mondo fisico aiutando a padroneggiare progressivamente il pensiero logico-computazionale e ad esercitare la creatività anche in vista di una integrazione nei percorsi musicali dell'istituto; - consentire la gradualità degli interventi mediante starter kit di set integrati in grado di programmare l'acquisizione di segnali da sensori e attuare azionamenti di motori.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2021

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	26



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	26

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. In particolare il nostro progetto prevede: 1) Formazione ad avvio di nuovo anno scolastico (a.s. 23/24) del personale di nuovo ingresso (mediamente 12 unità tra personale docente e personale amministrativo) di addestramento all'uso delle piattaforme e delle tecnologie in uso nella scuola con percorsi personalizzati - Personale docente: registro elettronico e segreteria digitale, piattaforma GOOGLE workSPACE, utilizzo delle digital board e di altra tecnologia - Personale ATA: registro elettronico e segreteria digitale , GOOGLE workSPACE, supporto all'uso di nuovi applicativi 2) Accompagnamento del personale docente (a.s. 22/23 e 23/24 ; almeno 10 unità all'anno) articolato in - supporto e accompagnamento di percorsi didattici implementati dalle nuove metodologie didattiche progettati dai docenti in seno ai consigli di classe; - monitoraggio e valutazione dei processi e di prodotti in coerenza con il PTOF e il curriculum di istituto relativo anche all'insegnamento dell'educazione civica; - promozione di azioni pilota di didattica digitale; - progettazione e condivisione di risorse educative; - supporto, accompagnamento e mutual learning per le metodologie didattiche innovative e l'ICT; - scambi di pratiche e di metodologie; - coordinamento con il sistema di accompagnamento delle azioni del PNSD e del PNRR.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: TransFormAzione Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La competenza digitale fa parte del Quadro delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente ed è interconnessa con altre competenze. Tutte le competenze chiave sono complementari e correlate tra loro. Pertanto, essendo strettamente collegate, l'acquisizione di una favorisce lo sviluppo delle altre, e questo vale anche per la competenza digitale. Per tale ragione con il presente progetto si intende favorire la transizione digitale dell'organizzazione scolastica attraverso la predisposizione e la fruizione capillare di corsi di formazione per tutto il personale della Scuola. I docenti saranno condotti all'acquisizione di competenze digitali atte ad utilizzare le tecnologie in modo integrato nella didattica ordinaria, il personale ATA sarà formato all'uso delle piattaforme digitali per la gestione ottimale del flusso di lavoro. L'offerta formativa che sarà proposta attraverso l'attivazione di pacchetti di 10 ore ciascuna, punterà, a partire dai bisogni formativi del personale e, sulla base delle competenze già acquisite da ciascuno, al raggiungimento delle cinque aree di competenza previste dal digicom2.2: Alfabetizzazione su informazione e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risolvere problemi. Il personale sarà incoraggiato a testare le proprie competenze attraverso strumenti presenti in rete o appositamente predisposti se si dovesse rendere necessario.

Importo del finanziamento

€ 45.945,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

20/05/2024

Data fine prevista

26/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	57.0	0

● Progetto: Transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla realizzazione di percorsi di formazione sulla transizione digitale, al fine di ottimizzare l'utilizzo degli spazi aumentati dalla tecnologia realizzati con il contributo del Piano Scuola 4.0. Particolare attenzione verrà rivolta alle metodologie innovative, anche per l'inclusione. Il progetto mira altresì a creare un team di lavoro stabile per la transizione digitale e piccoli workshop per la formazione sul campo, con particolare riferimento alla formazione disciplinare e alla digitalizzazione delle attività amministrative.

Importo del finanziamento

€ 40.302,63



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Adesso è già domani!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e informatiche delle alunne e degli alunni dell'istituto, con particolare riguardo alla scuola primaria, attraverso attività laboratoriali. Il progetto intende altresì potenziare le competenze in Lingua Inglese di alunni e docenti, anche nella prospettiva di adesione ai programmi Erasmus+.

Importo del finanziamento

€ 69.041,09



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Una Scuola innovativa tecnologica e multiculturale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto ambisce ad arricchire e performare le competenze degli alunni del nostro Istituto Comprensivo attraverso due principali direzioni strategiche: quelle delle Stem e quelle delle Lingue straniere. La prima direzione si focalizza sulla realizzazione di percorsi didattici innovativi, che coinvolgono tutte e tre le fasce di età del nostro istituto. Questi percorsi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

andranno ad integrare le attività, le metodologie e i contenuti relativi alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), puntando allo sviluppo di competenze fondamentali come il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività, indispensabili per la formazione dei futuri cittadini. In questa ottica, verranno introdotte attività di tinkering e robotica, stimolando la creatività e il problem solving attraverso il "fare" pratico e l'esplorazione. Queste attività saranno integrate in un curriculum verticale che accompagnerà gli studenti dall'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, garantendo una progressione continua e coesa delle competenze STEM. Inoltre, ci impegneremo nello sviluppo e potenziamento delle competenze digitali (secondo il framework DigComp 2.2) e multilinguistiche. Un'attenzione particolare sarà posta alla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando pari opportunità e accesso equo ai percorsi educativi per tutte le studentesse e tutti gli studenti. La scuola attua già da alcuni anni percorsi di potenziamento delle lingue straniere finalizzati anche alla certificazione linguistica; grazie al finanziamento previsto da questo progetto potrà offrire gratuitamente i medesimi progetti extracurricolari. Il Percorso B, destinato al personale, si basa sulla formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze multilinguistiche e metodologiche. Prevediamo la realizzazione di percorsi formativi annuali per il conseguimento di certificazioni linguistiche in base ai bisogni formativi di quanti vi parteciperanno. Questo permetterà ai docenti di integrare efficacemente l'insegnamento della lingua straniera con i contenuti disciplinari, offrendo agli studenti un'esperienza di apprendimento ricca e sinergica. Quest'approccio mira a garantire un'istruzione di qualità elevata, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata. In sintesi, il progetto tende a una trasformazione profonda del nostro Istituto Comprensivo, offrendo un'educazione all'avanguardia e inclusiva, preparando gli studenti a navigare con competenza e consapevolezza nel mondo moderno

Importo del finanziamento

€ 74.734,59

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

14/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti da attivare

L' Istituto Comprensivo, a seguito della fusione, si sta attivando per la realizzazione di un curricolo verticale che garantisca l'attivazione di progetti curricolari ed extra curricolari volti al conseguimento delle competenze previste delle Indicazioni Nazionali.

A solo titolo esemplificativo la scuola attiverà progetti afferenti alle seguenti aree:

- potenziamento/rinforzo degli apprendimenti delle competenze di base
- potenziamento linguistico/espressivo
- potenziamento scientifico
- potenziamento artistico/musicale
- potenziamento delle competenze di cittadinanza
- salute, sport e benessere
- educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile

QUADRO ORARIO SCUOLE

SCUOLE	ORARI
Scuola dell'infanzia Plesso "G. Rodari " Plesso "Collodi"	25 ore settimanali
Scuola dell'infanzia	



Plesso "M. Montessori" Plesso "Madre Teresa di Calcutta"	40 ore settimanali
Scuola primaria Plesso "S.G. Bosco" Plesso "S.D. Savio"	27 ore settimanali classi I-II-III
	29 ore settimanali classi IV-V (Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art.1, commi 329 e seguenti.)
	Tempo pieno per 40 ore settimanali Corso I A - II A - III A - IV A - V A "S.G. Bosco"
Scuola secondaria di 1 grado "G. Venisti" "Rita Levi Montalcini"	Tempo ordinario Corso ad indirizzo musicale



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COLLODI	BAAA8AL01P
"MADRE TERESA DI CALCUTTA"	BAAA8AL02Q
G. RODARI	BAAA8AL03R
M. MONTESSORI	BAAA8AL04T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA S. D. SAVIO	BAEE8AL01X
S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO	BAEE8AL021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"R.L. MONTALCINI - G. VENISTI"	BAMM8AL01V



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Al termine del primo ciclo d'istruzione si attendono alcuni traguardi fondamentali:

- raggiungimento del successo formativo negli apprendimenti di base;
- sviluppo della consapevolezza di sé e degli obiettivi di cittadinanza;
- conseguimento delle competenze chiave.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: COLLODI BAAA8AL01P

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "MADRE TERESA DI CALCUTTA"
BAAA8AL02Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G. RODARI BAAA8AL03R

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: M. MONTESSORI BAAA8AL04T



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA S. D. SAVIO BAEE8AL01X

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO BAEE8AL021

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "R.L. MONTALCINI - G. VENISTI"
BAMM8AL01V - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe/sezione il docente (coordinatore di storia e di sezione) avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di valutazione espressa in decimi (scuola secondaria di primo grado) e giudizio descrittivo in livelli (scuola primaria), nel primo e nel secondo quadrimestre.





Curricolo di Istituto

I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo, in riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 e alle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio europeo del 2006 riguardo le competenze chiave per l'apprendimento permanente e in seguito alla fusione dei due istituti comprensivi di Capurso sta provvedendo alla elaborazione del curricolo verticale di istituto. Il curricolo, che sarà parte integrante del PTOF, descriverà il percorso formativo che l'alunno/a compirà e nel quale si intrecceranno e si fonderanno i processi cognitivi e relazionali. Esso si articolerà in: traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado attraverso l'apprendimento dei campi di esperienza per la scuola dell'infanzia e le discipline per la scuola primaria e secondaria di primo grado, trasversalmente intersecate con le otto competenze chiave europee e relativa valutazione e certificazione delle competenze in quinta primaria e terza secondaria.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





Io cittadino

I bambini della scuola dell'infanzia sono coinvolti in orario scolastico in attività ed iniziative rivolte alla sensibilizzazione dei temi della cittadinanza responsabile. Le attività, suddivise per fasce d'età, comprendono: la conoscenza del proprio paese, le regole del riciclo, le corrette abitudini del cittadino responsabile, la promozione dell'identità personale e l'accoglienza delle diversità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



L'istituto è direttamente coinvolto a conseguire l'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 finalizzato a "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Allegato:

Curricolo trasversale di educazione civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: COLLODI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Si allega curriculum delle scuole dell'infanzia "Collodi", "Madre Teresa di Calcutta", "Giovanni Rodari" e "Maria Montessori".

Allegato:

Curricolo Educazione Civica Infanzia.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "MADRE TERESA DI CALCUTTA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo allegato nella sezione Scuola: scuola dell'infanzia Collodi Codice Meccanografico:
BAAA823019

Dettaglio Curricolo plesso: G. RODARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo allegato nella sezione Scuola: scuola dell'infanzia Collodi Codice Meccanografico:
BAAA823019

Dettaglio Curricolo plesso: M. MONTESSORI



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo allegato nella sezione Scuola: scuola dell'infanzia Collodi Codice Meccanografico:
BAAA823019

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA S. D. SAVIO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo allegato nella sezione I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S (istituto principale) Ordine
Scuola:

ISTITUTO COMPRENSIVO Codice Meccanografico: BAIC8AL00T



Dettaglio Curricolo plesso: S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo allegato nella sezione I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S (istituto principale) Ordine Scuola:

ISTITUTO COMPRENSIVO Codice Meccanografico: BAIC8AL00T

Dettaglio Curricolo plesso: "R.L. MONTALCINI - G. VENISTI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo allegato nella sezione I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S (istituto principale) Ordine Scuola:

ISTITUTO COMPRENSIVO Codice Meccanografico: BAIC8AL00T





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Realizzazione di percorsi didattici per gli alunni delle scuole dell'infanzia**

Saranno realizzati laboratori STEM per gli alunni dell'I.C. modulati per livelli di difficoltà e competenze già acquisite e da acquisire.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 2: Realizzazione di percorsi didattici per gli alunni della scuola primaria**

Saranno realizzati laboratori STEM per gli alunni dell'I.C. modulati per livelli di difficoltà e competenze già acquisite e da acquisire.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti**

Saranno realizzati laboratori STEM per gli alunni dell'I.C. modulati per livelli di difficoltà e competenze già acquisite e da acquisire.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "S.G.BOSCO-G.VENISTI-S.D.S (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'istituto ha il compito di garantire la continuità educativa tra i diversi gradi di istruzione e di favorire l'orientamento scolastico e professionale, accompagnando gli studenti nelle fasi di transizione.

Si punta su progetti specifici e collaborazioni con istituti superiori, in particolare con quelli presenti nei comuni limitrofi.

La gestione delle attività di continuità e orientamento è complessa, soprattutto in un istituto recentemente accorpato, nonostante ciò la scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro a partire dal secondo anno della scuola secondaria di 1° grado. Le attività di orientamento ben strutturate coinvolgono le famiglie e propongono ai giovani studenti questionari finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per aiutarli a capire gli interessi, i valori, i bisogni e le aspirazioni di ciascuno.

Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse offerte formative proposte dalle scuole secondarie di 2° grado del territorio, organizzate sia in sede che all'esterno.

La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e la maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Attività previste

- Incontri tra docenti classi ponte per verifica prerequisiti e riflessione sulle aree di miglioramento
- Incontri sull'affettività e sulla conoscenza di sé con figure esperte del territorio
- Incontro sui lavori del futuro: quali lavori troveremo tra 10 anni? Intervento e confronto con esperti nel settore.
- Giochi di ruolo, letture e confronti per aiutare alla conoscenza del sé
- Incontri di conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado del territorio
- Guida all'utilizzo di una piattaforma per riflettere sulle proprie abilità, attitudini ed interessi
- Creazione di una classe virtuale (Class room) per la conoscenza delle informazioni sugli istituti scolastici del territorio

Allegato:

Consiglio orientativo_MIM_2024-25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Area del potenziamento/rinforzo degli apprendimenti delle competenze di base

Si organizzeranno percorsi di potenziamento/rinforzo delle competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere) Le attività potranno essere svolte: - in orario curricolare con i docenti del potenziamento; -in orario extracurricolare con progetti ad hoc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Prendendo spunto dal comma 1 della legge 107, la nostra Istituzione si impegna ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutti gli alunni (competenze base), rispettare i tempi e gli stili di apprendimento (personalizzazione), realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (orientamento)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Area del potenziamento linguistico/espressivo : Progetti "Cambridge University", "Lettorato di Lingua inglese".

I progetti hanno come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge. I corsi e le attività saranno curate da docenti esterni madrelingua della scuola "Speak Up".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche: -comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, -muoversi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso.



Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Area del potenziamento linguistico/espressivo : Progetto continuità di musica “EsploriAMO lo strumento”

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, il progetto è finalizzato ad agevolare l'inserimento o il passaggio da un ordine all'altro all'interno dell'Istituto. Le attività saranno svolte in orario curricolare a cura dei docenti del corso musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Il progetto, relativamente alla continuità e all'orientamento tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo sviluppa un breve percorso finalizzato alla conoscenza dei quattro strumenti presenti nel Corso Musicale della S.S. di I grado "G. Venisti - R.L. Montalcini" : Chitarra, Pianoforte, Tromba, Violino, Flauto Traverso e Percussioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto di musica è stato avviato nel mese di Dicembre con il Concerto di Natale dell' Orchestra "G. Venisti - R.L. Montalcini" con gli alunni delle classi quinte primaria delle scuole "S. G. Bosco- S. D. Savio". Lo stesso proseguirà nel mese di Gennaio, prima dei test attitudinali al fine di favorire una scelta consapevole dello strumento da parte degli alunni.

● Area salute, sport e benessere: Progetti Nazionali di Ed. Motoria "Scuola Attiva Kids e Junior"

Il progetto "Scuola Attiva", promosso da Sport e Salute, il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, è un percorso che, grazie ai due filoni KIDS e JUNIOR, parte dalla scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport, per poi procedere nella scuola secondaria di I grado con l'orientamento allo sport. Le attività per la scuola primaria saranno svolte in orario curricolare dal docente di Educazione motoria con



l'affiancamento di un tutor sportivo esterno laureato in Scienze Motorie. Per la scuola secondaria di 1° grado le attività saranno svolte in orario curricolare ed extracurricolare dal docente di educazione fisica con la partecipazione di tecnici federali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare l'Offerta Formativa dell'Educazione fisica; Promuovere una corretta cultura sportiva e il benessere psico-fisico di ogni alunno nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente; Favorire i valori educativi dello sport come mezzo di crescita, di espressione individuale e collettiva nell'ottica del fair-play come scelta di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti curricolari Ed. Fisica e tutor sportivo esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetti finanziati dall'Ente Locale

La progettualità POFT - Piano dell'Offerta Formativa Territoriale - è il risultato di un concreto coordinamento tra L'Istituto Comprensivo di Capurso e Ente Locale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Educare alla Cittadinanza Attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti curricolari, esperti interni ed esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Il concetto di sviluppo sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

L'obiettivo dell'insegnamento è di fornire una panoramica della Sostenibilità nei suoi molteplici aspetti con particolare riferimento all'Agenda 2030. Risultati attesi: comprensione e conoscenza del significato di Sostenibilità nei suoi molteplici aspetti. Conoscenza della declinazione della sostenibilità nei vari ambiti e dei suoi risvolti pratici nella vita di tutti i giorni. Possesso delle informazioni di base nei singoli ambiti, capacità argomentativa, capacità comunicativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

L'insegnamento dell'educazione civica vede coinvolte tutte le discipline del comprensivo, suddivise in base al numero di ore disciplinari di ogni materia.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

L'istituto grazie ai finanziamenti ha provveduto a rinnovare le dotazioni tecnologiche.

Questo ha permesso di realizzare diverse attività come:

- garantire l'attivazione di un account istituzionale per ciascun studente al fine di consentire una comunicazione sicura tra alunno-docenti-scuola (IDENTITA' DIGITALE)
- fornire a tutto il personale dell'istituto un account istituzionale che consente di ricevere velocemente comunicazioni e di accedere all'area riservata del sito, allo scopo viene utilizzato anche il registro elettronico per comunicazioni immediate per famiglie, docenti ed alunni (IDENTITA' DIGITALE)
- attivare la Gsuite che consente la promozione di una didattica innovativa rispondente ai bisogni formativi degli alunni (SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO)
- portare il pensiero computazione in tutta la scuola (COMPETENZE DEGLI STUDENTI)
- assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo (FORMAZIONE DEL PERSONALE)
- promuovere corsi di formazione sull'uso della GSuite e di altri applicativi utili nella didattica (FORMAZIONE DEL PERSONALE)
- Promozione di incontri di auto formazione da svolgersi in presenza o in video conferenza (FORMAZIONE DEL PERSONALE)
- implementare i servizi amministrativi attraverso l'attivazione della segreteria digitale (AMMINISTRAZIONE DIGITALE)
- un animatore digitale per tutto l'istituto con il ruolo di accompagnare docenti e famiglie ad un utilizzo consapevole e costruttivo delle tecnologie digitali, nel rispetto delle norme sulla privacy (ACCOMPAGNAMENTO)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

COLLODI - BAAA8AL01P

"MADRE TERESA DI CALCUTTA" - BAAA8AL02Q

G. RODARI - BAAA8AL03R

M. MONTESSORI - BAAA8AL04T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali, essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno osservati e considerati gli ambiti relativi ai cinque campi di esperienza. Le griglie di valutazione allegate si riferiscono anche al curriculum di educazione civica.

Allegato:

Griglie di valutazione infanzia 2024-2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



"R.L. MONTALCINI - G. VENISTI" - BAMM8AL01V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione collegiale nell'ambito del Consiglio di Classe è effettuata con cadenza quadrimestrale espressa da un voto e da un giudizio articolato tenendo conto, nell'ambito dell'intero quadro delle discipline, del raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi previsti nella Programmazione coordinata di classe.

Le verifiche saranno costanti e sistematiche al fine di registrare, tempestivamente, i progressi, anche minimi, degli alunni e di riformulare, se necessario, gli interventi didattici programmati.

Criteri:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe e con la programmazione degli apprendimenti.

Strumenti:

Gli strumenti, definiti dai singoli Docenti, saranno i seguenti:

- Interrogazioni
- Discussioni guidate su argomenti di studio
- Relazioni orali su attività svolte
- Esercitazioni individuali e collettive
- Prove strutturate, semi-strutturate
- Lavori cooperativi
- Prove pratiche
- Prove grafiche
- Prove strumentali
- Prove di tipo psico-motorio
- Colloqui pluridisciplinari

Dette prove saranno valutate con voti numerici espressi in decimi, equivalenti ai livelli di apprendimento riportati nelle Griglie valutative che sono parte integrante del PTOF.

La valutazione sarà intesa come raccolta ordinata di osservazioni sullo sviluppo complessivo dell'alunno. Essa (diagnostica iniziale, formativa in itinere, sommativa) sarà riferita a Conoscenze, Abilità, Comportamenti, Competenze. La valutazione disciplinare terrà conto della situazione di partenza, del processo e delle competenze attese, quella globale terrà conto, oltre che degli esiti delle verifiche, anche della maturazione generale della persona, del comportamento etico, della capacità di collaborare con gli altri, dell'impegno e interesse manifestati, delle effettive capacità e dei



ritmi di apprendimento di ciascuno, delle abilità conseguite e dei progressi realizzati. La valutazione sarà intesa come feedback, verifica sistematica dell'efficacia e dell'adeguatezza degli interventi didattici per un adeguamento continuo alle varie situazioni; come stimolo al perseguimento dello sviluppo della personalità (valutazione formativa), come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza.

Per assicurare il principio di trasparenza della Valutazione, in ottemperanza a quanto espressamente richiesto dalla normativa vigente (DPR 122/2009; Decreto Legislativo 62/2017; Decreto Legislativo n.66/2017; D.M.741/2017; D.M.742/2017 e Nota Ministeriale 1865 del 10/10/2017), saranno utilizzate le Griglie valutative con Indicatori e Descrittori per i diversi Livelli di apprendimento. Il voto potrà essere agganciato ad 1 o più obiettivi previsti dalla Griglia di valutazione ovvero ad una descrizione sintetica visibile alla famiglia, che aiuti l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza del suo processo di apprendimento.

Sulla valutazione si darà opportuna informazione alle famiglie tramite il registro elettronico.

Allegato:

Griglie di valutazione Scuola Secondaria 1°.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega rubrica di valutazione trasversale Educazione Civica per la scuola secondaria di 1° grado.

Allegato:

Rubriche di valutazione Ed. Civica 1° grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA PRIMARIA S. D. SAVIO - BAEE8AL01X

S.G. BOSCO - 1 CD CAPURSO - BAEE8AL021

Criteri di valutazione comuni

Le griglie della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi di scuola primaria sono state aggiornate sulla base del DISEGNO DI LEGGE APPROVATO DAL SENATO DELLA REPUBBLICA il 17 aprile 2024 (v. stampato Senato n. 924-bis) risultante dallo stralcio, disposto dal Presidente del Senato, ai sensi dell'articolo 126-bis del Regolamento, dell'articolo 3 del disegno di legge n. 924 PRESENTATO DAL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO (VALDITARA)

Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati Trasmesso dal Presidente del Senato della Repubblica il 17 aprile 2024 che recita:

"A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito".

Giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti:

O= OTTIMO D= DISTINTO B= BUONO S= SUFFICIENTE INS= INSUFFICIENTE

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Legislativo n. 62/17.

Si allegano griglie di valutazione delle discipline, dell'educazione civica e di Religione Cattolica



Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA a. s. 24-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento all'allegato "Griglie di valutazione."

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SCUOLA PRIMARIA:

- In riferimento ai livelli di partenza, mancata acquisizione delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettura, scrittura, calcolo, logica e matematica) pur in presenza di interventi personalizzati;
- Mancati processi di miglioramento nell'acquisizione di conoscenze ed abilità pur in presenza di attività individualizzate, verificabili nel percorso e nei risultati;
- Gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di percorsi individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La non ammissione alla classe successiva deve essere:

- espressa alla unanimità;
- debitamente motivata;
- riferita ai criteri stabiliti dal collegio dei docenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Le attività di Inclusione sono esplicitate nel Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che intende attivare per l'inclusione. Esso viene elaborato dal GLI dopo un'attenta lettura dei bisogni della scuola, una verifica dei progetti attivati e un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica realizzate. L'azione è centrata sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici da effettuare nelle classi, sugli obiettivi programmati e sul livello di coinvolgimento dei diversi soggetti attivi nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione. Di volta in volta si attuano azioni e monitoraggi per la risoluzione di problemi e per favorire l'integrazione scolastica. L'istituto, ponendosi come obiettivo primario proprio l'inclusione scolastica "lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione", realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES. Nel PAI annualmente la F.S. per l'inclusione e lo staff effettuano verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Punto di forza è la disponibilità e l'intesa creatasi nel team di lavoro, l'attenzione e la valorizzazione delle risorse esistenti. Tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie didattiche e strategie educative per favorire la didattica inclusiva attraverso l'elaborazione, il monitoraggio e l'aggiornamento dei PEI e PDP. La progettualità realizzata nella scuola dell'infanzia per piccoli gruppi a sezioni aperte costituisce un valore aggiunto. Dai consigli di classe si rileva circa l'8% di situazioni di svantaggio e difficoltà generali di apprendimento. La presenza di alunni DVA e DSA è di circa il 7%, infatti la scuola pone attenzione non solo verso DVA e DSA ma anche verso i BES e situazioni di svantaggio socio culturale. Il nostro istituto, in base alla normativa vigente e per un'azione più attenta ed inclusiva, ha adottato il modello PEI nazionale su base ICF (D.I.M. 182 del 2020 e successive modifiche e integrazioni). Le attività che la scuola è quindi chiamata a realizzare, secondo il modello ICF, sono: osservare - valutare - comprendere il funzionamento e descrivere - comunicare - programmare azioni attraverso:

- l'individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);



- la personalizzazione (percorsi e obiettivi personalizzati);
- l'utilizzo di strumenti compensativi;
- l'assunzione di misure dispensative;
- l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali

Sono previste forme di monitoraggio attraverso stesura PEI e PDP (divisi per tipologia di BES: DSA-ADHD-stranieri) e scheda quadrimestrale di rilevazione delle situazioni di carenza formative per cause diverse, predisposta dalla Funzione Strumentale. Per favorire le attitudini disciplinari nella scuola secondaria di primo grado sono stati proposti progetti di AOF di musica, sport, teatro e tecnologia.

Punti di forza:

L'istituto è impegnato nella promozione dell'inclusività con un numero crescente di studenti con bisogni educativi speciali (BES), disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e una presenza di studenti con background culturali e linguistici diversificati. Sono attivi percorsi personalizzati e strategie di supporto. Sensibilità inclusiva: un corpo docente attento ai bisogni specifici degli studenti, con formazione in tema di BES e DSA. Collaborazione con enti locali: sinergie con ASL, servizi sociali e associazioni per progetti di supporto. Progetti di intercultura: valorizzazione della diversità culturale come elemento educativo.

Punti di debolezza:

Carico di lavoro: elevata presenza di studenti con BES o DSA richiede risorse aggiuntive e maggiore supporto specialistico. In aumento anche il numero di alunni disabili ed in particolare con spettro autistico che comportano una gestione più impegnativa da parte di tutti gli operatori scolastici (docenti e personale ausiliario) Risorse limitate: personale di sostegno e strumenti dedicati spesso insufficienti per rispondere a tutte le esigenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

F. S. Area Inclusione - referenti BES dei plessi

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Pei, dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dello studente, viene redatto ed approvato, in sede di GLO, congiuntamente da tutte le figure coinvolte: docenti contitolari della classe con la costante collaborazione e partecipazione della famiglia, degli operatori dell'assistenza educativo culturale (AEC) e dell'ASL e degli eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno. Nel progetto vengono delineati gli interventi educativi e didattici atti a favorire la massima integrazione dell'alunno nel gruppo classe e la partecipazione a tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche. La programmazione può essere realizzata seguendo due modalità di percorso: - con una programmazione personalizzata curricolare secondo le modalità più idonee a compensare le difficoltà dello studente e prevedere contenuti ridotti o personalizzati, verifiche uguali o equipollenti, sempre nel rispetto degli obiettivi ministeriali programmati. - con una programmazione differenziata con obiettivi didattici diversi da quelli della classe e rapportati alle esclusive esigenze didattiche dell'alunno; le verifiche sono differenziate e la valutazione è relativa al PEI. Il PEI ha scadenza annuale e deve essere puntualmente verificato in itinere e trasmesso nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato in sede di GLO congiuntamente da tutte le figure coinvolte: Dirigente o suo delegato, docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, operatori dell'assistenza educativo culturale (AEC) e dell'ASL ed eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Pertanto viene richiesta la loro partecipazione e collaborazione nei GLO nelle fasi di progettazione, realizzazione, verifica in itinere e valutazione dei PEI e dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Relativamente ai criteri e modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli alunni BES i docenti, tenendo conto del percorso realizzato e dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, adottano strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive e concordano modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze. Individuando altresì modalità di verifica dei risultati raggiunti, prevedendo anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

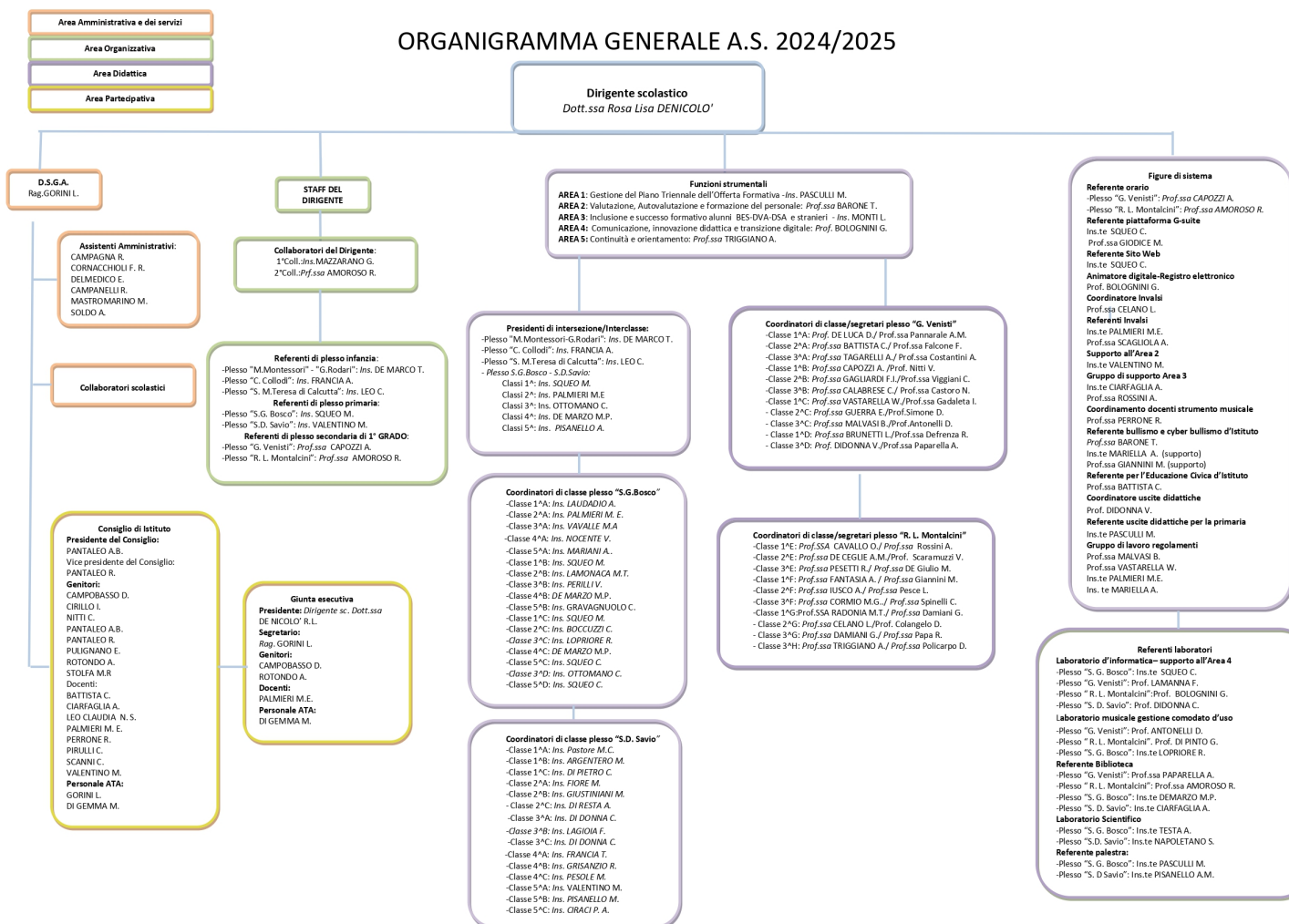
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto, con i "progetti continuità" e le attività di orientamento, fissa alcuni prerequisiti comportamentali e didattici indispensabili per agevolare un approccio graduale e non traumatico nel passaggio dell'alunno da un ordine all'altro di scuola attraverso attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza dell'ambiente fisico e del personale docente. Vengono, inoltre, stabilmente svolti incontri tra i docenti delle classi ponte, al fine di garantire una continuità costruttiva del percorso educativo che consenta di strutturare un armonico progetto di vita.



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA GENERALE A.S. 2024/2025



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

La scuola è dotata di segreteria digitale che permette di gestire rapidamente la gestione delle comunicazioni e della protocollazione. Il programma di gestione consente un rapido accesso delle famiglie alle informazioni mediante il registro elettronico ed il sito istituzionale sul quale vengono tempestivamente pubblicate le comunicazioni di interesse sia interno che esterno.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto comprensivo aderisce a:



- reti di scopo con scuole viciniore
- rete con Ente Locale per l'attuazione del POF Territoriale
- convenzioni con associazioni e scuole di lingua e/o enti certificatori
- convenzioni con Università (Bari, Foggia, Lecce) per l'accoglimento di studenti tirocinanti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- sostituisce la Dirigente in caso di assenza e opera secondo le direttive ricevute;
- coopera con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti, alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, con eventuale riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti;
- sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza;
- esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente;
- attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro;
- applicazione del regolamento Anti-Covid19;
- vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al DSGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di

2



inoltrare la richiesta agli uffici competenti; • coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; • collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; • Cura l'annotazione dei permessi brevi concessi dal DS e predispone nei tempi utili il recupero degli stessi; • controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • collabora con la DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti d'istituto; • provvede alla valutazione e alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi e iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; • collabora e/o sostituisce il Dirigente nei colloqui con le famiglie, gli alunni, gli enti esterni, concordando previamente con il Dirigente le linee di condotta da tenere; • è delegata per altre funzioni di ordinaria amministrazione, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; • tiene regolari contatti telefonici o telematici col Dirigente e partecipa alle riunioni di Staff Dirigenziale; • provvede, assieme al secondo collaboratore, alla gestione delle classi e alle attività di vigilanza in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • concorre alla comunicazione interna ed esterna



	relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività; • collabora con il DS e l'ufficio del personale nella definizione dell'organico dell'istituto.	
Funzione strumentale	AREA 1: Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa AREA 2: Valutazione, Autovalutazione e formazione del personale AREA 3: Inclusione e successo formativo alunni BES-DVA-DSA e stranieri AREA 4: Comunicazione, innovazione didattica e transizione digitale AREA 5: Continuità e orientamento	5
Responsabile di plesso	• Assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti, concordati preventivamente con la Dirigente in base alle specifiche esigenze; • Rappresenta la Dirigente nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; • Garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dalla Dirigente; • Organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza; • Assicura la corretta organizzazione del tempo mensa, laddove è presente, (ivi compresi l'accesso ai locali e il dopo mensa); • Accoglie i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale del plesso e dell'Istituto; • Collabora con la Dirigente alla stesura dell'orario provvisorio e di quello definitivo, organizzandolo in modo funzionale alle esigenze didattiche degli alunni; • Predisporre, sull'apposito registro, le	7



sostituzioni dei docenti assenti con, in ordine di precedenza, docenti che devono recuperare la fruizione di permessi brevi (entro 2 mesi), docenti a disposizione, docente di sostegno sulla classe/sezione di titolarità, docenti disponibili ad effettuare ore eccedenti, uscita anticipata (per la scuola secondaria) • Predisporre, in raccordo con la Dirigente, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali scioperi; • Monitora mensilmente le ore eccedenti effettuate dai docenti, rientrando nel monte ore annuo disponibile comunicato dal DSGA; • Informa la Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti (anche dei servizi erogati dagli EE.LL.); • Si confronta e si relaziona, in nome e per conto della Dirigente, con l'utenza e con il personale per questioni di ordinaria amministrazione; • Cura la veicolazione delle circolari e della posta, ritirate negli uffici amministrativi o ricevute a mezzo posta elettronica; • Cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie; • Effettua un controllo periodico, mediante i coordinatori di classe, delle assenze degli alunni, individuando situazioni particolari o casi di inadempienza dell'obbligo scolastico da comunicare alla Dirigente; • Raccoglie richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata, e le comunica alla Dirigente; • Coordina le prove di evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione; •



	Vigila sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro; • È punto di riferimento per gli uffici amministrativi; • Partecipa agli incontri di staff; • Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;	
Animatore digitale	Supporto team digitale- referente registro elettronico	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Accoglienza, integrazione, attività di insegnamento, sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	23

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	61

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave,	7



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

accoglienza, rapporti con le famiglie
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Attività di insegnamento finalizzate
all'acquisizione delle competenze chiave,
accoglienza, rapporti con le famiglie
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA) Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti
con le famiglie
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

ADMM - SOSTEGNO Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:

- Sostegno

11

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO) Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti
con le famiglie
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AI56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PERCUSSIONI) Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti
con le famiglie
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti
con le famiglie

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AL56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (TROMBA)

Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti
con le famiglie

1

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

Attività di insegnamento, accoglienza, rapporti
con le famiglie

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento attività amministrative e personale ATA; - vigilanza e controllo del personale ATA; - responsabile di procedimento dell'attività negoziale; - supporto tecnico per programma annuale e consuntivo; - referente del trattamento dati privacy per gli aspetti amministrativi; - responsabile dell'inventario e dei beni materiali dell'istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93548920722

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsaviomontalcini.edu.it/documento/>

Segreteria Digitale

https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93548920722



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti con scuole viciniore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con associazioni e scuole di lingua e/o enti certificatori

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con scuola "Speak Up" per la promozione della lingua e della cultura inglese.

Denominazione della rete: Rete con Ente Locale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Piano dell'Offerta Formativa Territoriale

Denominazione della rete: "Convenzione Istituto Angeloni" per il servizio di tesoreria e cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Istituto Cassiere

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione UNIBA FOR.PSI.COM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accogliente per tirocinanti

Denominazione della rete: Denominazione della rete: Formazione Ambito 06

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione tirocinio TFA



sostegno Università di Foggia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola accogliente per tirocinanti dei corsi abilitanti per il TFA
sostegno

Denominazione della rete: Convenzione Università degli studi di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio formativo e orientativo per Scienze della Formazione Primaria

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio Università degli Studi Link

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Sostegno

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione tra Università Pegaso e I.C SG. Bosco- G.Venisti-SD.Savio- R.Levi- Montalcini

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Formazione per il conseguimento dei 30/60 CFU



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Università degli Studi della Basilicata

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Formazione per il corso di laurea in Scienze della Formazione Scuola Primaria

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Sala Frate Sole di Capurso e I.C SG. Bosco- G.Venisti-SD.Savio- R.Levi-



Montalcini

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione per alunni e docenti (solo I2) Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza

Stem e multilinguismo piano di formazione per alunni e docenti (solo I2) Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU" CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-29083 Titolo progetto: Una Scuola innovativa tecnologica e multiculturale CUP: B84D23003150006

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutto il personale docente dell'istituto interessato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti per la transizione digitale - Piano nazionale di ripresa e resilienza



Formazione docenti per la transizione digitale - Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”. (D.M. n. 66/2023) C.N.P.: M4C1I2.1-2023-1222-P-34307 TITOLO: TransFormAzione Digitale C.U.P.: B84D23004580006

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutto il personale docente dell'istituto interessato

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Docenti neo-assunti"

Formazione per i docenti neoassunti (D.M. 850/2015).

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze



Piano di formazione del personale ATA

“Segreteria digitale”

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte Ente accreditato AXIOS

Formazione per la sicurezza (in programazione)

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione per la privacy (in fase di programmazione)



Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione dei documenti nel rispetto del GDPR

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola